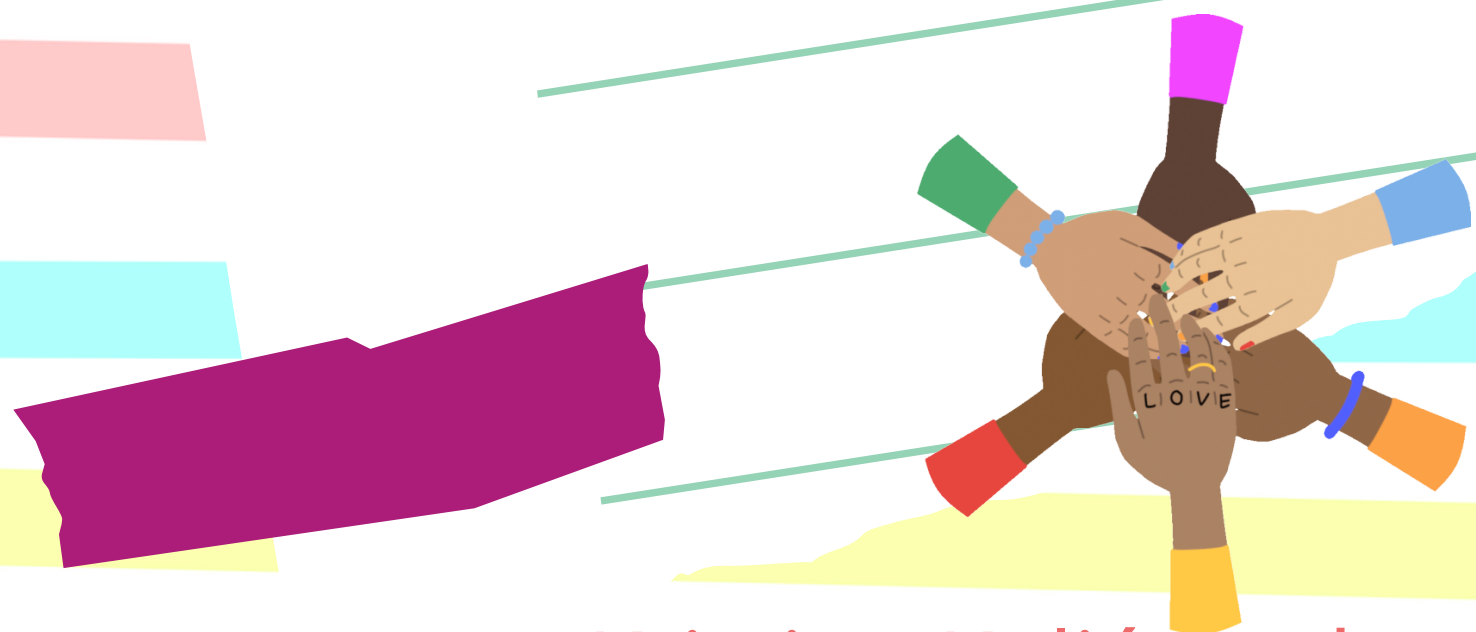


PREVENCIJA NASILJA u razrednom odjelu



Kristina Kulić, pedagoginja



IMA LI U VAŠEM RAZREDU DJECE...?

... koju nitko ne poziva na rođendan?

... koju uvijek izabiru posljednju u ekipu?

... kojoj nitko ne želi prenijeti važne informacije?

... s kojom nitko ne želi sjediti u klupi?

... s kojom nitko ne želi ići do škole ili nakon škole kući?

... kojoj nitko ne želi pomoći kad ih netko gnjavi?

... o kojoj se šalju podrugljivi papirići po razredu?

... za koju se drugi kada ih sretnu izvan škole pretvaraju da ih ne poznaju?

... s kojom se u školi ne žele družiti ni ona djeca koja se izvan škole s njima druže?

... o kojoj drugi šire neistinite glasine?

... koju drugi imitiraju ili ismijavaju pred ostatkom razreda?

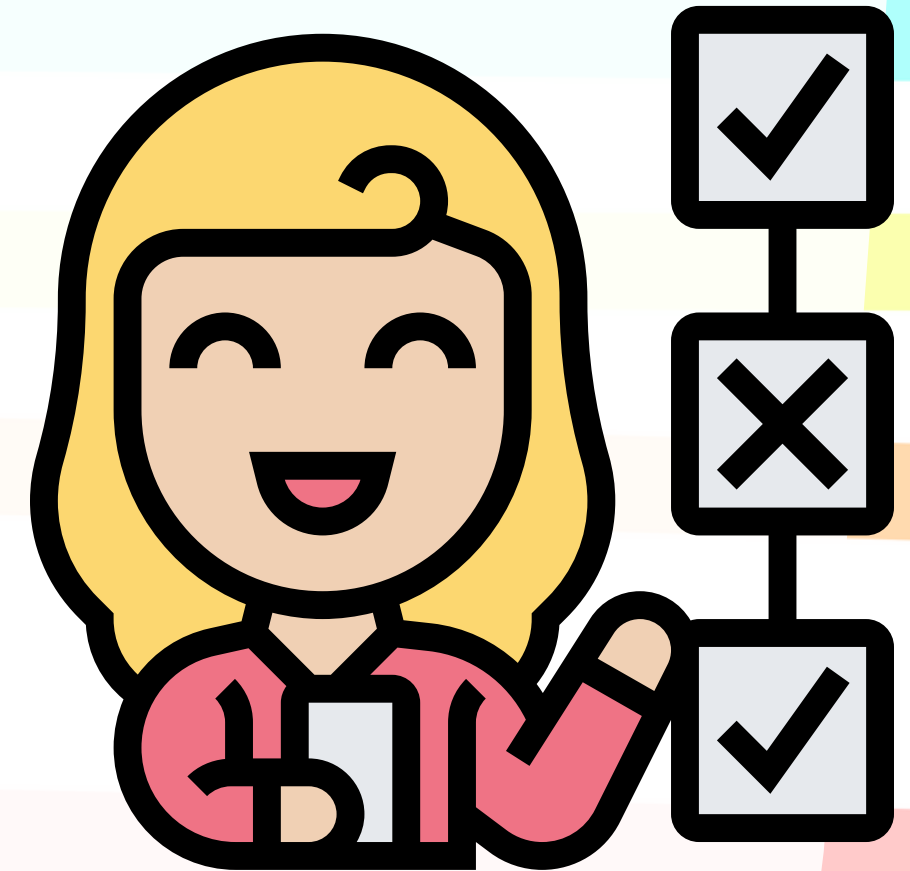
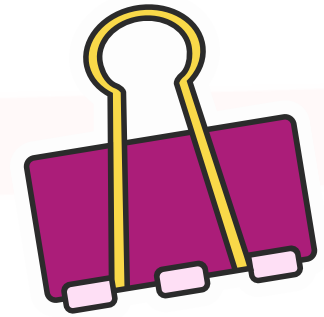


PRAVILNICI,
PRAVILNICI...

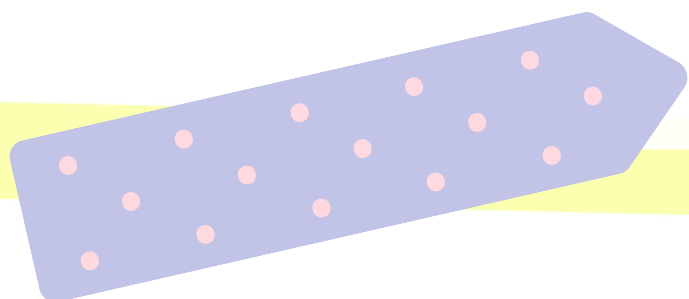


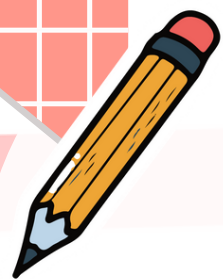
PRAVILNICI

- Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Smejrnice o postupanju u slučajevima elektroničkog nasilja za djelatnike u obrazovnom sustavu



Školska preventivna strategija





POZITIVNA DISCIPLINA I UPRAVLJANJE RAZREDOM

- Strategije za upravljanje problematičnim ponašanjem
- Postavljanje pravila u učionici i očekivanja u ponašanju
- Izgradnju pozitivnih odnosa između nastavnika i djece
- Nagrađivanje primjerenog ponašanja
- Razvoj socijalnih, emocionalnih i akademskih vještina djece.





UPRAVLJANJE UČIONICOM

- Upravljanje učionicom uključuje stvaranje strukturiranog okruženja u učionici koje podržava akademsko, socijalno i emocionalno učenje i upravlja ponašanjem učenika na pozitivan način (Oliver i sur., 2011.).
- Cilj dobro upravljanih učionica je smanjiti prekide učenika koji ometaju i maksimalizirati vrijeme koje nastavnici mogu potrošiti na nastavne aktivnosti.



REAKCIJA NA NASILJE KADA SE DOGODI

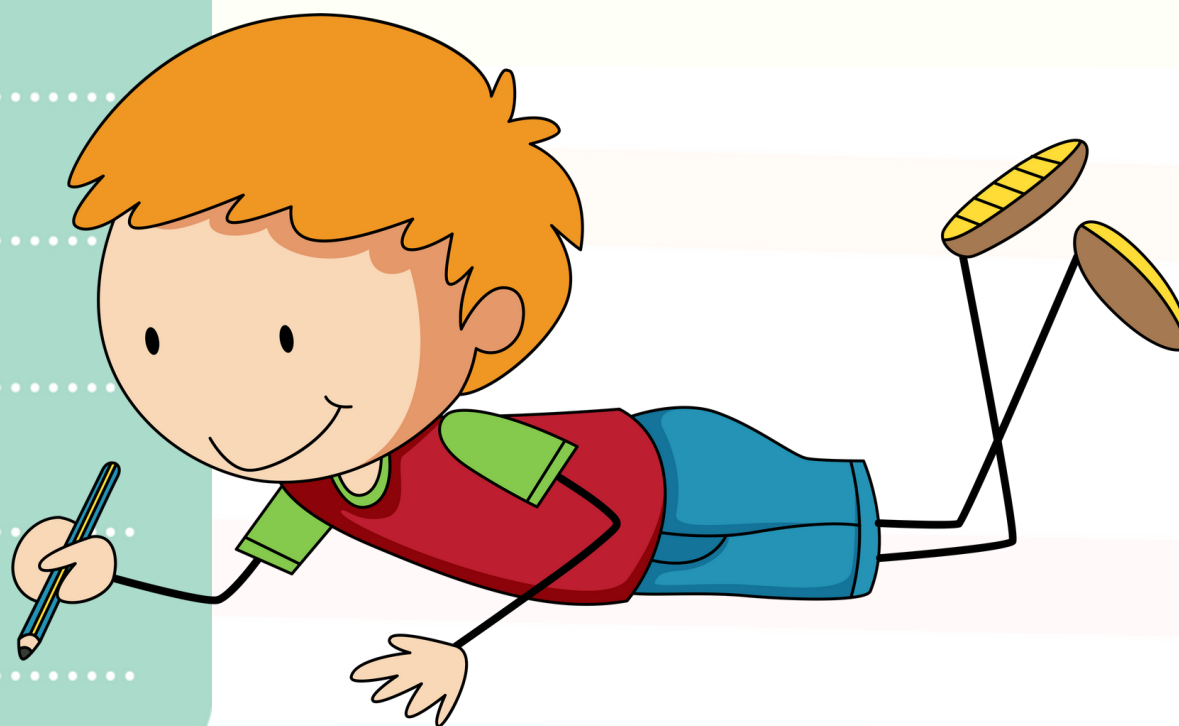


1. Identificiranje žrtava nasilja u školama
2. Prijava nasilja u školama
3. Pomoć žrtvama
4. Upućivanje
5. Bavljenje počiniteljima
6. Rad s osobama koje svjedoče nasilju
7. Uloga roditelja
8. Uloga učitelja u reagiranju na nasilje





ODGOVORIMO NA SLJEDEĆA PITANJA!



Bilješke

Tema: _____ Datum: _____



ODGOVORIMO NA SLJEDEĆA
PITANJA!

- Što obično napravim kad vidim da netko nekog tuče? Gura? Silom zatvara vrata ispred njega?
- Što napravim kad vidim/čujem da nekog «zezaju»? Što učinim kada čujem da je «Marko štipkao Ivu»? Što radim kad vidim da je netko sam za vrijeme odmora?.....
- Za koje stvari kažem «to su dječja posla» ili drugačije reagiram kao da je to «normalno» i nevažno?
- Koje učenike odbacujem, a da toga nisam svjesna/tan? Kako/čime to radim?
- Pokazujem li svojim postupcima jasnu razliku između osobe i ponašanja («ti si mi drag/-a, poštujem te, ovo što sada radiš mi se ne sviđa»)?

KAKO PREPOZNATI ŽRTVU?

- rugaju im se, ismijavaju ih, nazivaju ružnim imenima, tlače ih, omalovažavaju, zastrašuju, ponižavaju, vrijeđaju, zapovijedaju im,
- udaraju ih rukama ili nogama, guraju, vuku, potežu (a oni se nisu u stanju braniti),
- uzimaju im, oštećuju ili razbacuju stvari ili novac,
- uvučeni su u sukobe u kojima su bespomoćni i iz kojih se nastoje izvuci,
- imaju ogrebotine, modrice i sl. koje ne mogu protumačiti,
- odmor provode sami, a druge učenike iz razreda to ne brine,
 - zadnje ih biraju za grupne aktivnosti,
- pod odmorom ostaju u blizini učitelja ili drugih odraslih osoba,
- nesigurni su i uznemireni kad izlaze pred ploču, pred razred,
 - izgledaju utučeno, nesretno, potišteno, plačljivo, razdražljivo,
 - počnu markirati,
- postupno ili iznenadno slabe im ocjene i gube interes za školu.

KAKO PREPOZNATI ZLOSTAVLJAČA?

- agresivan (i prema nastavnicima i roditeljima)
 - naglih reakcija
- ima želju za vladanjem, moći i kontrolom tuđih ponašanja
- pokazuje neprijateljstvo prema okolini
 - ima manjak suosjećanja
 - ima potrebu za dobivanjem koristi
 - ima pozitivno mišljenje o sebi
 - samosvjesno je
 - arogantno
- hvalisavi pobjednik i loš gubitnik u natjecanjima
- prosječno ili malo ispod prosječno omiljeno
 - fizički jači (dječaci)
- najčešće malo slabiji šk. uspjeh

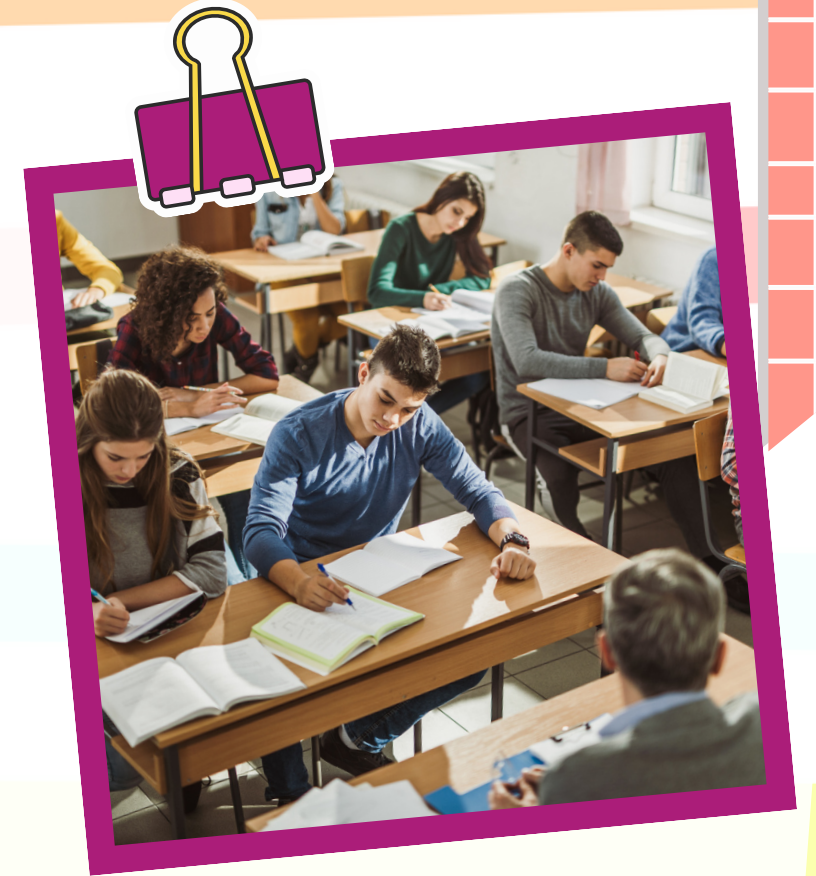
Počinju jer:

- ne znaju da je takvo ponašanje loše
- oponašaju roditelje, stariju braću i sestre ili ljude kojima se dive
- ne znaju bolje načine komuniciranja s vršnjacima
- prijatelji ih nagovaraju na nasilje
- prolaze kroz teško razdoblje i to pokazuju kroz agresivnost

ŠTO ŠKOLA MOŽE UČINITI

- osiguravanje nadzora djece
- stvaranje razrednih / školskih pravila i njihovo isticanje u prostorijama škole
- osiguravanje djelotvornih posljedica za svaki čin zlostavljanja
- suradnja nastavnika, roditelja, stručnjaka

- osiguravanje mogućnosti učenja i razvijanja dobrih "životnih vještina" za svu djecu
- Prihvatanje pogrešaka, poticanje RESTITUCIJE
 - stvaranje suradničke i dobronamjerne atmosfere među djecom u kojoj se nasilje ne tolerira





OBVEZE ŠKOLE

- zaustaviti i prekinuti nasilno postupanje prema djetetu; po potrebi pozvati policiju ili kontaktirati CZSS
 - obavijestiti roditelje djeteta
- razgovarati s djetetom koje je žrtva nasilja i pružiti mu podršku
- roditelje uputiti na moguće savjetodavne i stručne oblike pomoći
- razgovarati s drugom djecom i odraslima sa ciljem prikupljanja detaljnijih informacija o slučaju
- razgovarati s djetetom koje je počinilo nasilje, ukazati mu na štetnost takvog ponašanja i poticati ga na promjenu
- roditelje djeteta koje je počinilo nasilje upoznati s događajem, pozvati na savjetodavnu ili stručnu pomoć u školi ili izvan nje

- Budite primjer učenicima. Pokažite da nije u redu okomiti se na druge ili imati izljeve nekontroliranog bijesa.

- Pokažite mu da vam se takvo ponašanje ne sviđa i podučite učenike kako reći da ih nešto ljuti bez nasilnih reakcija.

- Postavite primjerene granice za ponašanje. Granice dozvoljenog ponašanja moraju biti jasne i dogovorene s učenicima.

- Svako nepoštivanje utvrđenih pravila ponašanja mora uvijek i bez iznimke, imati jasne i dogovorene posljedice. O vama ovisi dosljednost.

- Povremena popuštanja zbunit će učenike i oni neće više znati je li se zaista potrebno pridržavati dogovorenih pravila. Broj pravila i njihova složenost mogu rasti s dobi učenika. U nižim razredima treba malo konkretnih i jednostavnih pravila.

- Podsjetite učenika da je njegovo pravo da se osjeća sigurnim
 - Intervenirajte odmah, zaustavite nasilje čim ste ga uočili ili saznali za njega.
- Razgovarajte s učenikom-nasilnikom i učenikom - žrtvom odvojeno. Ukoliko je bilo uključeno više učenika, razgovarajte odvojeno sa svakim u kratkim razmacima.
- Savjetujte se s učiteljima i drugim osobljem škole kako bi dobili bolji uvid u problem, ukažite im na problem.

- Očekujte da će nasilnik umanjivati ili nijekati svoju odgovornost i svoj čin. Pozovite se na razredna i školska pravila ponašanja ukazujući nasilniku zašto je njegovo ponašanje neprihvatljivo.
- Recite mu kakvo ponašanje očekujete od njega. Recite mu koje ga sankcije očekuju, te da će roditelji biti uključeni u to.
- Uvjerite učenika - žrtvu da će se poduzeti svi mogući daljnji koraci.



ZAPAMTIMO



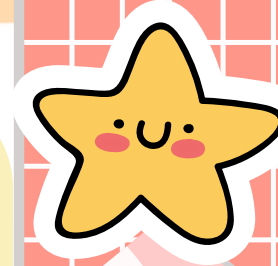


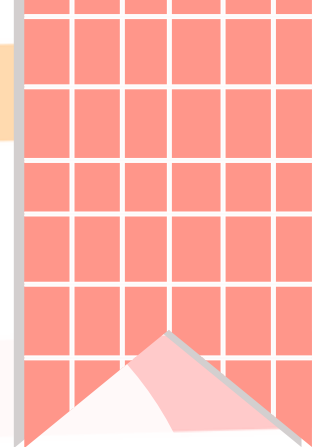
- Informirajte roditelje zlostavljača i žrtve što je prije moguće.
 - Uključite roditelje u izradu plana akcije.
- Za žrtve je važno da budu uključene u grupe i situacije gdje mogu razviti prijateljstva, svoje socijalne vještine i povjerenje.
- Za nasilnike je važno da se uče novim oblicima ponašanja, u dodatku sa sankcijama. Pokazalo se uspješnim uključivanje agresivnih učenika u programe za savladavanje socijalnih vještina i poticanja empatije za druge.
- Nastavite komunicirati sa roditeljima i drugim učiteljima sve dok situacija nije jasno riješena.
 - Pratite daljnje ponašanje zlostavljača i sigurnost žrtve.
- ako zlostavljač ne mijenja svoje ponašanje, on je taj, a ne žrtva, koji treba biti maknut iz razreda ili škole, ili uključen u neki program ili rad.

ŠTO JE VAŽNO

- Ostvariti dobru komunikaciju učitelja, stručnih suradnika, roditelja i učenika.
- Izbjegavati stereotipe vezane uz spolove – poput “Dječaci trebaju biti snažni i čvrsti.”
- Izbjegavati poticanje natjecateljskog ponašanja među učenicima.
- Organizirati radionice socijalnih vještina, kvalitetne komunikacije,
- Rješavanja konflikta i problema.

- Osmisliti razredna pravila i kodekse (npr. Ne želimo da nas se gura i udara! Ne želimo da nas se zove pogrdnim imenima i da nas se zadirkuje!).
- Pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje podrške među učenicima.
- Svakodnevno učiti djecu nenasilnom ponašanju te promovirati vrijednosti spolne, vjerske i etničke tolerancije.
 - Pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje podrške među zaposlenicima škole i učenicima.





HVALA NA POZORNOSTI!

EVALUACIJA

