

Sadržaj

<i>V</i> OD	2
1. <i>P</i> LAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
2. <i>V</i> IZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
3. <i>V</i> RJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. <i>O</i> PIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
5. <i>A</i> NALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	6
6. <i>P</i> ODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	7
7. <i>P</i> LAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.....	7
a) Jezično – komunikacijsko područje	7
b) Matematičko područje	7
c) Prirodoslovno područje.....	16
d) Društveno – humanističko područje	26
e) Osobni i socijalni razvoj.....	35
f) Tjelesno i zdravstveno područje	49
g) Održivi razvoj	35
8. <i>M</i> UČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	54
9. <i>S</i> kolska preventivna strategija	38



Uvod

Sukladno temeljnim dokumentima Vlade Republike Hrvatske (Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Nacionalni okvirni kurikulum, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) i europskoj obrazovnoj politici Osnovna škola Slakovci donosi školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.

Na sjednici Učiteljskog vijeća donesen je prijedlog Školskog kurikuluma koji obuhvaća sva važna područja i specifičnosti djelovanja škole.

Školski kurikulum određuje plan i program:

- izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave
- ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikulum je prihvaćen i potvrđen na sjednici Učiteljskog vijeća 4. listopada 2023., na sjednici Vijeća roditelja 4. listopada 2023. i sjednici Školskog odbora 4. listopada 2023. godine.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2022./2023., a nakon provedene interne edukacije o planiranju i realiziranju školskog kurikuluma, izabrani su novi članovi školskog tima za kurikulum. Zadatak tima je prikupiti potrebne podatke za planiranje školskog kurikuluma za iduću školsku godinu te izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2023./2024.

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Zvonimir Markota – ravnatelj, Kristina Kulic – pedagoginja, Ljerka Pavić – učiteljica RN, Mirjana Džakula – učiteljica HJ, Elizabeta Nikolić – učiteljica TZK	travanj, 2023. UV
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	svibanj, lipanj 2023.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	svibanj/lipanj 2023.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	pedagoginja i tim za razvoj školskog kurikuluma	tijekom šk. god., posebice srpanj, kolovoz i rujan
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	rujan, 2023.
Radionice za UV na kojima će se odrediti kurikulumska područja i ciljevi	pedagoginja, UV	kolovoz, 2023.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za razvoj školskog kurikuluma	kolovoz/rujan 2023.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	rujan/listopad 2023.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole: Sretno dijete koje uz potporu učitelja, roditelja i lokalne zajednice raste u sigurnom i poticajnom okruženju i razvija svoje potencijale.

Moto škole: *Učimo i rastemo zajedno kroz kreativnost i suradnju!*

Misija škole: Želimo da naša škola djeci pruži obrazovanje i odgoj koji će njegovati pozitivne, etičke i moralne vrijednosti kako bi postali samostalni i odgovorni te svojim identitetom i sposobnostima doprinijeti zajednici u koju su uključeni. Kroz različite aktivnosti (projekte, radionice, humanitarne akcije) u školi želimo pokazati otvorenost za nove ideje, suradnju s učenicima i roditeljima a sve u svrhu kvalitetnog razvoja učenika. Cilj je osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

Strategija

Osvijestiti nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj naše škole.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, odnosno određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definiraju se temeljne vrijednosti i načela koje bi trebalo uvažavati i primjenjivati u radu škole. Temeljne vrijednosti/načela iz NOK-a nastojimo svakodnevno primjenjivati u odgoju i obrazovanju svojih učenika, a vizija i misija naše škole to potvrđuju.

Vrijednosti:

• Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao prepostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

• Kvalitetno i primjenjivo znanje

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice.



• Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i sela i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

Načela:

• Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji

U našoj školi želimo razvijati profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u njene mnogobrojne aktivnosti.

• Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

• Poštivanje ljudskih i dječjih prava

Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva.

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Naša škola se nalazi na obroncima Vukovarskog ravnjaka na 104 metra nadmorske visine. Nalazi se na izvanrednom geografskom i prometnom položaju uz magistralnu željezničku prugu Vinkovci - Tovarnik koja je izgrađena još 1891. godine, a također i uz regionalnu cestu Vinkovci - Tovarnik, petnaestak kilometara udaljenom od Vinkovaca i Vukovara. Mi smo škola koja broji 56 učenika raspoređenih u 7 razrednih odjela (6 čistih odjela i 1 kombinirani odjel).

U svom životu i radu nastojimo pratiti sve suvremene promjene i inovacije, ali i zadržati svoj identitet i njegovati tradiciju i specifičnost mesta. Učitelji se nastoje kontinuirano stručno usavršavati i time doprinositi kvaliteti odgoja i obrazovanja.

Učenici su uključeni u različite projekte i kreativne radionice te svojim trudom i radom pokazuju kako na taj način mogu pomoći drugome i razvijati svoju humanu stranu.

Okoliš škole

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uglavnom uređen te se održava od strane škole. U održavanje okoliša škole, osim čistačice i domara, uključuju se i učenici kroz projektne aktivnosti. Škola ima veliku zelenu površinu, no nedovoljno iskorištenu. Također postoji betonski dio oko škole koji se može iskoristiti za crtanje



igara na betonu koje učenici mogu koristiti za vrijeme odmora ili sata Tjelesne i zdravstvene kulture. U dvorištu škole je i sjenica koja se koristi za potrebe izvanučioničke nastave i druženja učenika, roditelja i učitelja.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem analize o ostvarenom kurikulumu od strane učitelja, analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te postupcima samovrednovanja kojima smo vrednovali učeničku komunikaciju, rad razrednika od strane učenika i roditelja kao i zadovoljstvo učitelja i roditelja školom i segmentima rada u njoj.

U svibnju 2023. godine provedena je anketa među učenicima, učiteljima i roditeljima. Anketom nisu bili obuhvaćeni svi učitelji, roditelji niti učenici, no uzorak je recipročan (s obzirom na mali broj učenika u našoj školi) te su rezultati zadovoljili kvalitetom i kvantitetom. Anketom je ispitano mišljenje o zadovoljstvu radom škole i iskazani su prijedlozi za poboljšanje i unapređenje daljnog rada.

Analiza ankete provedene među učenicima pokazala je da se učenici u školi osjećaju uglavnom ili u potpunosti sretno (88%), da imaju povjerenja u stručnu službu i da su zadovoljni s radom iste. Anketa je pokazala da 80% učenika uglavnom ili u potpunosti smatra da se u školi na probleme učenika reagira pravovremeno i na odgovarajući način. Velik broj učenika je u anketi istaknuto učitelje i stručnu službu kao ono s čime su zadovoljni u školi. S druge strane, učenici su naveli da nisu zadovoljni školskom kuhinjom i materijalnim uvjetima (nedostatak dvorane). Dio učenika navodi kako nije zadovoljan s međusobnim odnosima između učenika (isto kao i prethodnih godina).

Rezultati ankete provedene među učiteljima pokazuju da su učitelji uglavnom zadovoljni odnosima na relaciji učenik-učenik, učenik-učitelj. Nadalje, odnose između učitelja 80 % učitelja ocjenjuje ocjenom odličan, 20 % ocjenom vrlo dobar. Suradnju s roditeljima 20% učitelja ocjenjuje ocjenom odličan, 80% ocjenom vrlo dobar. Po pitanju zadovoljstva poduzetnosti zaposlenika za unapređenjem rada škole učitelji su uglavnom zadovoljni (ocjenu odličan daje 30% učitelja, ocjenu vrlo dobar 60% učitelja, ocjenu dobar 10%).

Što se tiče rezultata ankete provedene među roditeljima, nameće se zaključak kako se zadovoljstvo školom razlikuje između roditelja i učenika. Općenito gledajući, učenici su nešto više zadovoljni radom škole u odnosu na roditelje. Iako je zadovoljstvo roditelja školom nešto manje u odnosu na učenike, ono je i dalje zadovoljavajuće. Ipak, rezultati ankete provedene među roditeljima pokazuju nekoliko ključnih točaka na kojima škola treba ustrajati: razumijevanje potreba djeteta od strane učitelja, znanja i vještine iz pojedinih predmeta, odnos učenika i učenika, organizacija nastave. Po pitanju komunikacije sa školom 80% roditelja navodi da je uglavnom ili u potpunosti zadovoljno.



Rezultate obrađenih anketa smo uzeli u obzir pri planiranju kurikulumskih aktivnosti i određivanju ciljeva te smo nastojali uvažiti prijedloge za poboljšanje rada i iskazane želje učenika, učitelja i roditelja.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Na osnovu dobivenih rezultata, te važnosti pojedinih tema i područja, u okviru aktiva razredne i predmetne nastave obuhvatili smo 8 područja i međupredmetnih tema Nacionalnog okvirnog kurikuluma:

- a) Jezično-komunikacijsko područje
- b) Matematičko područje
- c) Prirodoslovno područje
- d) Društveno-humanističko područje
- e) Osobni i socijalni razvoj
- f) Tjelesno i zdravstveno područje

Tijekom školske godine 2023./2024. provest će se nekoliko projekata: A sad, čitam, Mojaprva slikovnica, Tradicijski vremeplov, Slovko, Diogenesis, Enable (sprječavanje vršnjačkog nasilja), Rescur (razvoj otpornosti kod djece), Tjedan informatike, Djeca s lovcima u prirodi, Pozdrav godišnjim dobima, Zelena čistka...

7. PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

a) Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. DOMENA - CIKLUS	Komunikacijska jezična kompetencija, međukulturalna komunikacijska kompetencija - 2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osvijestiti važnost prisjećanja na holokaust i njegove žrtve te utjecaj povijesnih događaja na jezik, književnost, umjetnost i kulturu općenito.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike na promišljanje o važnim povijesnim događajima, njihovom utjecaju na narode, jezik, kulturu te razvoj jezične komunikacije učenika.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora. NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.



5. NAČIN REALIZACIJE	- metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, rad na tekstu, heuristički razgovor, demonstracija, rješavanje problema - čelni, individualni, rad u paru i skupini
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	- učenici i učiteljica
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici čitaju, slušaju i gledaju različite materijale o holokaustu i žrtvama (naglasak na Dnevniku Anne Frank te filmu Dječak u prugastoj pidžami). Učenici izrađuju različite materijale vezane uz Dan sjećanja na žrtve holokausta.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale, upućuje i usmjerava učenike u aktivnostima.
e) Trajanje izvedbe	27. siječnja, u okviru nastave B1 (Jezični klub)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- hamer papir, markeri, škare, ljepilo, plastifikator, printer, računalo, projektor, zvučnici
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- provjera i komentiranje izrađenih materijala
8. ODGOVORNA OSOBA	Barbara Dujmović Maras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. DOMENA - CIKLUS	5.-8. razred
2. CILJ	Osvijestiti važnost čitanja poezije, sličnosti i razlika među kulturama.
83. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike na razvoj jezične komunikacije i kreativnog stvaralaštva.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora. NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
5. NAČIN REALIZACIJE	- metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, rad na tekstu, heuristički razgovor, demonstracija, rješavanje problema - čelni, individualni, rad u paru i skupini
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	- učenici i učiteljica



c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici čitaju, slušaju i komentiraju pjesme na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku. Rješavaju kviz te izrađuju različite materijale vezane uz Svjetski dan poezije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale, upućuje i usmjerava učenike u aktivnostima.
e) Trajanje izvedbe	21. ožujka, kratka priredba u holu
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- hamer papir, markeri, škare, ljepilo, računalo, projektor, zvučnici
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- rezultati kviza, provjera izrađenih materijala
8. ODGOVORNA OSOB	Barbara Dujmović Maras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko područje (<u>A, sad- čitam</u>)
1. DOMENA - CIKLUS	3. ciklus
2. CILJ	Razvijanje čitalačke kompetencije učenika kroz mjesечne aktivnosti na međunarodnoj razini.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike na razvijanje čitateljske navike te im pobuditi želju za svakodnevnim čitanjem.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.



5. NAČIN REALIZACIJE	- metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, rad na tekstu, heuristički razgovor, demonstracija, rješavanje problema - čelni, individualni, rad u paru i skupini
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika i književnosti
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- Učenici čitaju predložena književna djela te se kroz različite aktivnosti stvaralački se izražavaju o pročitanom. - Učenici povezuju pročitano djelo sa svakodnevnim situacijama i iskustvima. - Učenici predstavljaju književno djelo uz pomoć različitih programa i uređaja. - Učenici kritički promišljaju o pročitanom i primjenjuju književne ideje u svakodnevnom životu. - Učenici prenose svoja iskustva s drugim učenicima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- smišlja i zadaje aktivnosti učenika - daje povratne informacije o stvaralačkim zadatcima učenika
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023./2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	-hamer papir, markeri, flomasteri, troškovi odlaska na zajedničko druženje sudionika projekta
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- evaluacijski listići - izlaganje - razgovor
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. DOMENA - CIKLUS	1.ciklus,A-Hrvatski jezik i komunikacija- projekt -Moja prva slikovnica
2. CILJ	Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu i razvijati čitalačke sposobnosti, razvijanje govornih vještina
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati čitalačke navike i sposobnosti, čitanje priča i osmišljavanje svojih priča, upoznavanje likova priči i njihovih osobina, ilustracija priče, održati kratku prezentaciju svoga rada, vježbati i usavršiti jezično-govorne



	sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati maštu i kreativnost.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
5. NAČIN REALIZACIJE	Integrirana nastava
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učiteljica i učenici 1. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici će: - samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). - govoriti o sebi i odnosima s drugima potaknutoi književnim tekstrom, uspoređivati, uočavati sličnosti i razlike. - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. - Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom,



	oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, suradničko učenje
e) Trajanje izvedbe	siječanj-lipanj 2024. god.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	knjige za čitanje, školski pribor, papiri, plastifikator
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	izrada slikovnice, predstavljanje pred učenicima, objavljivanje fotografija na web stranicama škole
8. ODGOVORNA OSOBA	Marijana Zaluški Horvat
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Projekt Slovko
1. DOMENA - CIKLUS	1.ciklus,1.razred A-HRVATSKI JEZIK i KOMUNIKACIJA B-KNJIŽEVNOST i STVRALAŠTVO
2. CILJ	Razvijanje fonološke svjesnosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike na razvijanje raščlambe i spajanja fonema
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ HJ A 1.5. Učenik upotrebljava riječi,sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi,te glasovno analizira i sintetizira primjereno početnom opismenjavanju OŠ HJ A 1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove ,točno izgovara glasove,rijeci i rečenice na temelju slušanoga osr -B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku-A 1.3. Učenuk spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje odr-B 1.1.Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge uku-B1.2. Na poziciji uz pomoć učitelja prati svoje učenje uku B 1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio
5. NAČIN REALIZACIJE	radionica



a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	učiteljica,učenici
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Imenuju slovo, povezuju pisani i govorni jezik, stvaraju vezu između vizualnog simbola i fonološkog oblika(glas-slovo),fonološki stupaju i raščlanjuju riječi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiču,razgovaraju,usmjeravaju,organiziraju
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2023./2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	hamer papir,listići,bojice
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	razgovor,izlaganje,liste procjene i samoprocjene
8. ODGOVORNA OSOBA	Marijana Zaluški Horvat

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (razred)	Komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna komunikacijska kompetencija - 2. i 3. ciklus (5. I 6. razred)
2. CILJ	Osvijestiti važnost učenja stranih jezika, uočiti sličnosti i razlike među kulturama, naučiti nacrtati i prepoznati neke zastave država gdje se priča engleski jezik
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike na razvoj jezične komunikacije. Ukazati učenicima na povezanost jezika i kultura.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći:)	EJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora. EJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. EJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. EJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s engleskim jezikom u aspektima svakodnevnog života. EJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.
5. NAČIN REALIZACIJE	- metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, rješavanje problema, crtanje, bojanje
a) Oblik (nastave)	- čelni, individualni, rad u paru i skupini
b) Sudionici	Učenici i učitelj



c) Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju i povezuju rečenice na različitim europskim jezicima, rješavaju radne lističe, izrađuju različite materijale i radove vezane uz europske jezike i kulture te ih kratko usmeno prezentiraju a nakon toga ih izlažu na razredni pano
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, usmjerava učenike, daje im upute, savjete, pomaže u svemu što im je potrebno
e) Trajanje izvedbe	28. i 29.09.2023.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	A3 i A4 papir, hamer papir, bojice, markeri, flomasteri, škarice, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera radnih listića, izložba učeničkih radova
8. ODGOVORNA OSOBA	Učitelj Kristian Čepo

b) Matematičko područje

Cilj 1: Komunicirati matematičkim jezikom, matematički rasuđivati, rješavati problemsku situaciju, povezivati matematiku i stvarnost.

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Tijekom učenja i poučavanja matematičkoga područja učenik stječe uvid u povijesni razvoj i važnost matematike u njegovu životu, ali i razvoju društva u cjelini. Bavi se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, realnih i smislenih situacija i time uspostavlja poveznice između matematike i stvarnoga života te drugih područja odgoja i obrazovanja.

Odgojno – obrazovna očekivanja na razini predmetnog kurikula i/ili mpt:

- OŠ MAT A.5.1. Učenik brojevnim izrazom modelira problemsku situaciju
- OŠ MAT A.8.3. Učenik proučava decimale broja π i pronalazi najbolji način za pamćenje što većeg broja decimala
- OŠ MAT D.7.6. Učenik računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- OŠ MAT D.8.4. Učenik odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice
- OŠ MAT D.6.1. Učenik odabire i preračunava mjerne jedinice
- OŠ MAT A.5.5. Učenik računa s decimalnim brojevima
- OŠ MAT D.5.3. Učenik primjenjuje računanje s novcem
- OŠ MAT A.6.9. Učenik primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti
- OŠ MAT A.6.6. Učenik prikazuje i primjenjuje cijele brojeve
- OŠ MAT A.6.7. Učenik računa s cijelim brojevima



Evaluacija ishoda:

- obilježavanje značajnijih datuma (Dan izumitelja, Dan broja PI...), provedba aktivnosti „Dužničko ropsstvo“ i „Kalkulacija za kolač“
- uspješnost prezentacije, analizirati prikupljene podatke i provjeriti obrađene podatke

Nastavne metode i oblici rada:

- istraživački rad
- frontalni, individualni, rad u paru i skupini

Učeničke aktivnosti:

- učenici pretražuju i analiziraju podatke, prave prezentaciju
- aktivna uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije
- Učenici proučavaju broj π , njegov decimalni zapis. Pronalaze logičke veze i načine pamćenja decimala (recitiranje jedne po jedne decimale, ili više njih)
- Učenici uočavaju potrebu pravilnog korištenja novca. Na primjeru iz obitelji, pronalaze načine izlaženja iz dužničkog ropsstva. Učenici na konkretnom primjeru uviđaju važnost računskih radnji s cijelim brojevima i njihovu primjenu

Vrijeme trajanja:

- Tijekom nastavne godine

Oblici izvedbe:

- redovita nastava (MAT)
- izvannastavne aktivnosti (Mladi matematičari)

Resursi (ljudski i materijalni):

- finansijska sredstva za potrošni materijal (papir)
- računalo, projektor, dostupna literatura

Nositelji odgovornosti:

- Jasmina Sušac, učiteljica matematike, Dinka Vukić, učiteljica tehničke kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. DOMENA - CIKLUS	Večer matematike: od 5. do 8. razred
2. CILJ	razvoj pozitivnog odnosa prema matematici
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja te dokazivanje da matematičke probleme svakodnevno uspješno rješavamo



4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
5. NAČIN REALIZACIJE	- Radionice - Grupni rad
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, roditelji, učitelji
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- Učenici sudjeluju u radionicama, igraju zadane igre i zadatke - prenose svoje iskustvo drugim učenicima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema radionicu, osmišljava igre i zadatke, upućuj i usmjerava učenike i roditelje u aktivnostima
e) Trajanje izvedbe	1 dan (7.12.2023.)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Hamer, škare, projektor, kockice, papir za kopiranje, olovke, spajalice
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	grupni i individualni rad zahvalnica za sudjelovanje
8. ODGOVORNA OSOBA	Ines Klobučar

c) Prirodoslovno područje

Cilj 1: Razvoj znanstvenog načina razmišljanja, poticanje interesa za fiziku, primjenu fizike i znatiželju za svijet oko njih.

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Radionice na skupu sadrže pokuse i vježbe iz gradiva fizike koje učenici svladavaju na nastavi, a nisu ih u mogućnosti sami izvesti ili im nastavnik nije u mogućnosti predstaviti iste. Izlaganja gostiju nude učenicima uvid u širi svijet primjene fizike izvan ograničenja gradiva osnovne škole. Učenici također imaju mogućnost doći u dodir s gradivom fizike srednjih škola što također može biti poticajno.

Odgojno – obrazovna očekivanja na razini predmetnog kurikula i/ili mpt:

- Učenici će moći primijeniti pokuse i primjere primjene fizike na gradivo koje svladavaju na nastavi.
- Učenik će izraditi izlaganje o radionicama i izlaganjima kojima su nazočili.



Evaluacija ishoda:

- Proljetna škola fizike, power point prezentacija
- objava na web stranici škole

Nastavne metode i oblici rada:

- metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, praktični rad, istraživački rad
- individualni rad, rad u skupinama

Učeničke aktivnosti:

- aktivno sudjeluju u različitim oblicima rada, prikupljaju informacije, izrađuju prezentaciju, vode raspravu na demokratski način, izvode pokuse, pripremaju izlaganje

Vrijeme trajanja:

- svibanj 2022. (5 sati)

Oblici izvedbe:

- izvanučionička nastava
- redovita nastava (FIZ)

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici
- troškovi prijevoza

Nositelji odgovornosti:

- Kristina Gostić, učiteljica fizike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Društveno – humanističko područje Tjelesno i zdravstveno područje (Škola u prirodi)
1. DOMENA - CIKLUS	Učenici 3. i 4. razreda
2. CILJ	Razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu te kretanje učenika stručno usmjerenim postupcima tjelesnoga vježbanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja i sposobnosti korištenja prikladnih metoda pri prikupljanju i analizi podataka te vrednovanju rezultata. Odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, uz svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša. Planira i unaprjeđuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina, koji mu omogućuju ostvariti vlastite potencijale i njegovo odgovorno članstvo u zajednici. Ovladati tjelesnim vježbama radi očuvanja i unaprjeđenja zdravlja te naučiti



	bitna teorijska znanja potrebna za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	<p>Razvija sliku o sebi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumije i prihvata društvene norme i pravila. • Razvija kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine. • Razvija odgovornost i solidarnost, uvažava različitosti. • Promišlja i stječe spoznaje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu, a koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja i rješavanja problema. • Prepoznaće, razumije i izabire zdrave životne navike i ponašanja, izbjegava navike i ponašanja štetne za zdravlje i sigurnost.
5. NAČIN REALIZACIJE	Škola u prirodi.
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici će sudjelovati u prirodoslovnim postupcima upoznavanja šumskoga krajolika, proći školu plivanja, upoznati se s kulturno-povijesnim znamenitostima kraja, samostalno brinuti o svojoj higijeni te brinuti jedni o drugima u razrednoj zajednici.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira školu u prirodi, preuzima djecu od roditelja te ih prati na njihovom putovanju. Tijekom pet dana usmjerava djecu na aktivnosti potrebne za realizaciju zamišljenih ishoda, potiče djecu na zajedništvo, a u konačnici ih, završetkom škole u prirodi, vraća njihovim roditeljima.
e) Trajanje izvedbe	Travanj
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Cijena putovanja, smještaja i svih aktivnosti.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Prezentacija fotografija.
8. ODGOVORNA OSOBA	Maja Vuković Katić (Elizabeta Nikolić, Kristina Kulić)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. DOMENA - CIKLUS	Prirodoznanstvena domena
2. CILJ	Razvijati interes prema znanosti



3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će se pomoći interaktivnih edukativnih sadržaja upoznati sa zanimljivim pojavama iz područja prirodnih znanosti.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Poticanje značajke i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode. Razvijanje prirodoslovne pismenosti. Promatranje i istraživanje prirodnih pojava, procesa i okružja u kojem učenik boravi uz jednostavna objašnjenja viđenoga, što naposljetku rezultira praktičnom primjenom stečenih znanja.
5. NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Pokreću, osluškuju, mjere i proučavaju eksponate. Sudjeluju u radionici izrade mini verzija eksponata Parka znanosti.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate što rade učenici, po potrebi sudjeluju u aktivnostima.
e) Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine 2023./24.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Cijena dolaska Parka znanosti u školu
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Evaluacijski listići Razgovor
8. ODGOVORNA OSOBA	Marija Lesar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. DOMENA - CIKLUS	1. obrazovni ciklus- 1. razred GODIŠNJA DOBA; PROMET U NASELJU, OBILAZAK PROMETNICA U NASELJU; ZELENA ČISTKA
2. CILJ	Uočavanje i usvajanje znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima. Život u skladu s prirodom kroz sva godišnja doba. Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema okolišu. Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i



	snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova uočavajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba natemelju opažanja. PRI OŠ B.1.3. Učenik prepoznaće na temelju opažanja da se određene pojave i procesi u prirodi odvijaju ciklički. DIZ OŠ B.1.1. Učenik opisuje organiziranost vremena u svakodnevnom životu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	učiteljica ,učenici 1. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- navodi doba dana, dane u tjednu i godišnja doba — povezuje pojedino godišnje doba s duljinom dana i noći - promatra, bilježi i zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - suradnički uči i radi u timu - prepoznaće organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaće važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaće i razlikuje promjene godišnjih doba - učenik se snalazi u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - uređuju okoliš škole, prikuplja i zbrinjava otpad u okolišu škole, razvija osjećaj ljubavi i brige prema prirodi, razvija radne navike, demonstrira brigu o biljnom svijetu u školskoj okolini



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine ,rujan, listopad, travanj, svibanj 2023.-2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	rukavice, vrećice za smeće
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	prikupljanje plodova, podataka, likovni izričaj, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, listić za samovrednovanje, procjena učeničke aktivnosti na izvanučioničkoj nastavi Samovrednovanje sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi. Učenici/učenice samoprocjenjuju stečena znanja i vještine.
8. ODGOVORNA OSOBA	Marijana Zaluški Horvat

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje (Djeca s lovcima u prirodi)
1. DOMENA - CIKLUS	1.i 2. obrazovni ciklus - 1.-4. razred
2. CILJ	Kroz projekt djeci osnovnoškolskog uzrasta na interdisciplinaran način približiti šumu i život u šumi, važnost gospodarenja šumama, važnost uzgoja, zaštite i lova divljači.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	-Učenici istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice u šumi. Naglašavanje važnosti očuvanja prirode i okoliša te stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece kao zalog za budućnost. Naglašavanje važnosti općekorisnih funkcija šuma. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. Integriranje spoznaja stečenih u šumi u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova uočavajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.3. Učenik prepoznaže na temelju opažanja da se određene pojave i procesi u prirodi odvijaju ciklički. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.



	osr A.1.3.Učenik razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Učenik razvija radne navike. osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost. uku B.2.1. Uz podršku učitelja poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Djeca s lovcima u prirodi
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	učiteljice, učenici 1.-4. razreda lovcu, kontakt osoba za provedbu projekta Krunoslav Buhač
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje sa šumskim biljkama, lovogospodarskim (hranilišta, pojilišta, solišta, ograde, remize) i lovnotehničkim objektima (nastambe u lovištu(upravne, pogonske i stambene),visoke čeke, prijelazi preko vodene površine, zaklonice za doček divljači(busije), lovne staze, granični znakovi lovišta, sanduci za prihvat i otpremu divljači,, hladnjače) -bilježe zapažanja o biljnim i životinjskim vrstama - istražuju organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice -zaključuju o zastupljenosti pojedinih vrsta - promatrajući biljke, životinje i ljude, istražuje što im je zajedničko i po čemu se razlikuju -prihrana divljači u lovištu tijekom zimskog razdoblja -postavljanje hraništa i kućica za ptice, promatranje ptica -osmatranje divljači - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - suradnički uči i radi u timu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje,razgovor,demonstracija,usmeno izlaganje,objašnjavanje,pripremanje materijala,metoda praktičnog rada
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2023./2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	prikupljanje podataka, likovni izričaj, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, listić za samovrednovanje, procjena učeničke aktivnosti na izvanučioničkoj nastavi. Samovrednovanje sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi. Učenici/učenice samoprocjenjuju stečena znanja i vještine.
8. ODGOVORNA OSOBA	Marijana Zaluški Horvat



KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje (Znanstveni piknik)
1. DOMENA - CIKLUS	2.i 3. ciklus
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati znanost , ali i zainteresirati djecu da odaberu znanost kao svoj životni poziv.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Program Znanstvenog piknika sastoji se od niza predavanja, prezentacija, radionica, znanstvenih show programa, kazališnih edukacijskih predstava i sličnih interaktivno-edukativnih i umjetničkih formata koje provode brojne udruge, studentske sekcije, institucije i pojedinci, zaljubljeni u znanost i umjetnost iz Hrvatske i inozemstva.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći primijeniti pokuse i primjere primjene fizike - Promatranje i istraživanje prirodnih pojava i procesa
5. NAČIN REALIZACIJE	
a) Oblik (nastave)	<ul style="list-style-type: none"> - Terenska nastava - Predavanja - Radionice
b) Sudionici	Učenici 5.-8- razreda koji pokazuju zanimanje za znanost.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici sudjeluju na radionicama i predavanjima na kojima uče o znanosti na zabavan i zanimljiv način. - Učenici samostalno izvode pokuse pod vodstvom stručnog tima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremanje učenika - Razgovor - Pratnja na radionicama
e) Trajanje izvedbe	1 dan (6. listopada)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi puta u Gornju Stubicu
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor - Evaluacijski listić
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. DOMENA - CIKLUS	Vrtlarstvo - voćarstvo
2. CILJ	Razvijati i usavršavati kompetencije potrebne za život.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	U današnje vrijeme, pogotovo kod nas na selu, potrebno je radi održivosti života vladati vještinama samoočuvanja. Da bi učenici bili spremni za život potrebno je da nauče



	vještine preživljavanja s dostoјnim znanjem. Želimo im pružiti pristojnu poduku, naučiti ih vještinama vezanim uz život na zemlji, i na taj način pomoći i školi da naše prirodne i zdrave proizvode koristimo u prehrani škole. Cilj je naučiti ih da raspoznačaju biljke te izrađuju plan.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Savladati tehnikе obrade tla, odabir sjemena i sadnja, Briga o biljkama u vrtu i voćnjaku Uzgoj biljaka Prepoznavanje nametnika i prirodno tretiranje Branje i obrada biljaka Učenje pravljenja soka (bazga, menta, kopriva, ruža...) Sušenje biljaka za čaj... Med od maslačka.. I slično...
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	Frontalni, grupni, rad u paru, individualni
b) Sudionici	Učenici od 1.- 8. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Obrada tla, sadnja, briga za biljke (zalijevanje i plijevljenje) Prepoznavanje biljaka Planiranje... i ostali poslovi povezani s područjem
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, video primjeri
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Materijalna sredstva potrebna za provedbu (nabava opreme i materijala: posude, zemlja, sjeme, sadnice, rukavice, motike, grabljice... šećer, konzervans...)
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Vidljivi rezultati rada u vrtu i voćnjaku, proizvodi, uzgojeno bilje u lončanicama... Učitelj usmjerava i prati način rada. Nema vrednovanja.
8. ODGOVORNA OSOBA	Ljudevit Gačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovje
1. CIKLUS (razred)	7. razred
2. CILJ	Obilježiti Dan Europe



3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Na prigodan način učenici 7. razreda će prezentirati ostalim učenicima usvojena znanja o europskim državama, narodima i ujedinjenju Europe
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći:)	Tijekom godine učenici će kroz nastavu geografije prikupljati podatke i relevantne činjenice o Europskim državama i narodima. Na sam dan Europe 9.5.2024. će održati kratku prezentaciju o ujedinjenju Europe i povjesnim događajima koji su do toga doveli. Učenici će organizirati i sudjelovati u kvizu znanja o Europi
5. NAČIN REALIZACIJE	U školi, na redovitim satima geografije
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 5, 6, 7 i 8. razreda, učitelj geografije
c) Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sakupljaju podatke (samostalno, internet, udžbenik geografije za 7. razred OŠ, stručna literatura) o Europi i EU. Prikupljeni podaci će im poslužiti za izradu prezentacije/plakata. Učenici će sastaviti kviz znanja za ostale učenike i učitelje škole.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vremenski i sadržajno planiraju aktivnosti, brinu o unaprjeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika tijekom izrade prezentacije, plakata i kviza.
e) Trajanje izvedbe	09. svibnja 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	papir, škare, ljepilo, PC računala, LCD projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kroz razgovor, uvidom u ostvarene aktivnosti tijekom izvedbe projekta, vrednovanjem plakata, kvizom znanja
8. ODGOVORNA OSOBA	Učitelj geografije Nikola Milić



d) Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Mali poduzetnici)
1. DOMENA - CIKLUS	Učenici 7. i 8. razreda
2. CILJ	Razvijati komunikacijske, organizacijske i upravljačke sposobnosti i vještine
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnosti donošenja odluka, postavljanje ciljeva, rješavanja problema, timskog rada i vođenja. Razvijati komunikacijske vještine (međusobne, grupne, prezentacijske i pregovaračke). Upoznati pravila učenja i rada u interkulturnom okružju.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Učenici: <ul style="list-style-type: none">• Promišljaju poduzetnički• Djeluju poduzetnički• Stječu ekonomsku i financijsku pismenost• Suradnički uče i rade u timu.• Primjenjuju kreativna rješenja
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost, projekt, izvanučionična nastava
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici od 7. i 8. razreda.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine upoznati pravila učenja i rada u interkulturnom okružju;- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati;- se upoznati s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima;- razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema;- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u



	svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj ima ulogu koordinatora i moderatora procesa učenja kako bi se što kvalitetnije ostvarili ciljevi i očekivanja ove izvannastavne aktivnosti. Učitelj odabire odgovarajuće sadržaje te primjenjuje aktivne metode učenja i poučavanja (radionice, projektni rad, stvaranje...). Cilj učiteljeva rada je razviti divergentno mišljenje učenika te poticati njihove kreativne, inovativne i poduzetničke potencijale. Metode poučavanja su: metoda simulacije stvarnih životnih i poslovnih situacija (metoda igranja uloga), metode strategija: igre (individualne, timske, slušanje, imitiranje...), oluja ideja, izrada kognitivne mape, postavljanje otvorenih pitanja, heuristički razgovor, intervju, rasprava i debata, vođeno istraživanje, ispitivanje, simulacija, igranje uloga, studija slučaja, projektni nacrti, prezentacija radova, organizacija događanja (sajmovi, smotre, natjecanja), vrednovanje i evaluacija.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (35 sati).
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir, hamer papir, olovke, bojice, škare...) Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Načini vrednovanja rada usmjereni su na (1) osobni rad i sudjelovanje učenika u zajedničkim projektima, (2) međusobno vrednovanje, (3) odnos prema provedenom projektu, (4) medijski izvori i tekstovi (njihov broj, relevantnost i korisnost vezano uz određenu temu, (5) primjere uspješnoga korištenja naučenog iz područja ekonomske i financijske pismenosti u svakodnevnom životu.
8. ODGOVORNA OSOBA	Nikola Milić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno/tehničko područje
1. DOMENA - CIKLUS	FOTO sekcija
2. CILJ	Razvijati i usavršavati multimedijalne kompetencije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovaj program je namijenjen učenicima viših razreda (od 5. – 8.) i s time se želi postići da kroz „terapijsko“ fotografiranje, koje bi se provodilo u prirodi na čistom zraku, budu što manje za zaslonima računala i mobitela. Nadalje, cilj projekta je poboljšati i razviti ljubav i znanje prema fotografiji, multimediji (jer fotografija govori više od 1000 riječi), prirodi i očuvanju prirode.



	Još jedna stvar na koju se cilja je i da se nauče opustiti od „stresa“ koje im nameću njihove životne obaveze a time da se ujedno nauče i organizirati vlastito vrijeme, tj. usredotočiti se na izabrane bitne detalje.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Usvojiti potrebna znanja bataranja fotaparatom i kamerom, Kompozicija fotografije, Obrada fotografije, Izrada slika i prezentacija
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	Frontalni, grupni, rad u paru, individualni
b) Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- fotografiranje i snimanje - astrofotografija - obrada fotografije i videa - šetnja - foto izložba i video prezentacija - sudjelovanje na foto natječajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, video primjeri
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Fotoaparati s pripadajućim objektivima Stalak, bljeskalice i mikrofon Memorijske kartice i vanjski tvrdi disk Prijenosno računalo sposobno za obradu videa i slike Programi za obradu slike i videa
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Učitelj usmjerava i prati način rada. Nema vrednovanja.
8. ODGOVORNA OSOBA	Ljudevit Gačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Superheroji)
1. DOMENA - CIKLUS	Učenici 3. - 6. razreda
2. CILJ	Osvijestiti sebe u društvu, primjetiti potrebe drugih te se u konačnici povezati sa zajednicom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Svaki pojedinac gradi zajednicu. U tom procesu daje dio sebe. Budući da individualci u zajednici nisu podjednako samostvareni, nekima je ponekad potrebna podrška. Cilj je primjetiti potrebite oko sebe te im pristupiti i ponuditi pomoć. Pomagati drugima možemo u svakodnevnim situacijama, ali i uključivanjem u veće humanitarne



	akcije. Još je veći korak biti inicijator te pokretati pozitivne promjene u svojoj okolini.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Doprinosi zajednici. • Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • Razvija komunikacijske kompetencije • Suradnički uči i radi u timu. • Primjenjuje kreativna rješenja.
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost, projekt, izvanučionička nastava.
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici od 3. do 6. razreda.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici će istraživati i promišljati o načinima pomaganja i različitim skupinama potrebitih. Na radionicama će izrađivati različite proizvode koje će zatim prodavati na sajmenim danima. Prikupljeni novac će iskoristiti za posjet i kupovinu potrepština za pomoći različitim ugroženim grupama (stariji ljudi, osobe s invaliditetom, djeca bez obitelji, napuštene životinje i sl.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj prikuplja informacije potrebne za poučavanje te pronalazi kontakte za povezivanje sa ugroženim skupinama. Učenicima demonstrira situacije u kojima se mogu nalaziti ugrožene skupine. Isto tako, suradnjom s djecom i roditeljima bira i dogovara mesta za terensku nastavu i provedbu humanitarnih akcije. Zatim, organizira radionice i sajmene dane, ali i svakodnevno podsjeća učenike na njihovu ulogu u pomaganju drugima.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (35 sati).
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Materijal za izradu proizvoda koji će se prodavati na sajmovima, trošak prijevoza u ustanove s potrebitima.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Radionice, sajmovi, humanitarne akcije i posjete potrebitima.
8. ODGOVORNA OSOBA	Maja Vuković Katić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Dječji tjedan)
1. DOMENA - CIKLUS	Učenici 3. i 4. razreda
2. CILJ	Osvijestiti ulogu, prava i odgovornosti djece u današnjem društvu te aktivno djelovati u društvenom i kulturnom životu.



3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik će razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka te aktivno sagledati život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti te njihove uzročno-posljedične veze. Učenik će razviti vlastiti sustav vrijednosti i senzibilitet usvajajući znanja o obilježjima svijeta i sudjelujući u društveno-kulturnim događajima. Isto tako, povezujući se s novim ljudima, osobito vršnjacima, razvijat će svoje komunikacijske kompetencije.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Razvija sliku o sebi. <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • Razvija komunikacijske kompetencije • Suradnički uči i radi u timu.
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava.
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici će sudjelovati na radionicama u okviru obilježavanja Dječjega tjedna u Vinkovcima. Usput će posjetiti i, njihovoj dobi, prilagođenu muzejsku izložbu te se upoznati s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Vinkovci.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira izvanučioničku aktivnost te prati djecu u svim njihovim zadatcima. Učenike upućuje u tijek nastave te potiče realizaciju zamišljenih ishoda
e) Trajanje izvedbe	Početkom listopada.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza, ulaznice za muzej, po želji novac za članarinu u knjižnici.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Učenici će nakon povratka ispuniti nastavne listiće te ćemo videozapisom prezentirati svoju izvanučioničku nastavu.
8. ODGOVORNA OSOBA	Maja Vuković Katić (Kristina Kulić)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Posjet kazalištu)
1. DOMENA - CIKLUS	Učenici 3. i 4. razreda
2. CILJ	Aktivno sudjelovati u društvenom i kulturnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik će razvijati sposobnost postavljanja pitanja te kritičkoga mišljenja, kao i svoje komunikacijske kompetencije. Učenik će razviti vlastiti sustav vrijednosti i



	senzibilitet usvajajući znanja o obilježjima svijeta i sudjelujući u društveno-kulturnim događajima.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Razvija sliku o sebi. <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • Razvija komunikacijske kompetencije • Sudjeluje u javnom životu zajednice • Izražava misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosti
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava.
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici će posjetiti kazališnu predstavu prilagođenu njihovoj dobi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira izvanučioničku aktivnost te prati djecu ukazujući im na pravila lijepoga ponašanja u kulturnoj ustanovi. Nakon povratka usmjerava djecu na pisanje izvješća o posjetu.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom ožujka.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznica.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Učenici će napisati i prezentirati kratko izvješće o posjetu kazalištu.
8. ODGOVORNA OSOBA	Maja Vuković Katić (Kristina Kulić)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Pad Slakovaca, biciklijada "Put spasa"
1. DOMENA - CIKLUS	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj Ciklus 2. i 3.
2. CILJ	Cilj ovog programa je osvijestiti učenike o važnosti prisjećanja na pale žrtve tijekom pada Slakovaca a pri tome i uživati u biciklijadi odnosno rekreaciji.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potrebno je da učenici znaju poštivati žrtvu koju su napravili hrvatski branitelji ali i da to naprave i sudjelovanjem u biciklijadi kroz kretanje.



4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK B. 6. 1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 6. 2. Prepozna je utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.
5. NAČIN REALIZACIJE	Oblik nastave će biti takav da će se održati biciklijada u kojoj će se prijaviti učitelji i učenici od 5.-8. razreda te će biciklirati do rijeke Bosut i nazad, a svi sudionici će dobiti medalju za sudjelovanje.
a) Oblik (nastave)	Učitelji i učenici od 5.-8. razreda.
b) Sudionici	Učitelji i učenici od 5.-8. razreda.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	U sportskoj aktivnosti koja je srednje zahtjevnog karaktera učenik će shvatiti bitnost bavljenja tjelesnom aktivnosti i koliko može biti uporan kao i branitelji koji su branili Slakovce.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će paziti na učenike i usmjeravati gdje će učenici biciklirati te ih upoznati sa povijesti pada Slakovaca.
e) Trajanje izvedbe	20.09.2023.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Voda, ručak
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Bilješkom i vizualnim praćenjem učenikovog ponašanja i zanimanja za sportsku aktivnost te povijest svog rodnog mjesta vrednovati ćemo učenika za učenje ali i zanimanje za sportsku aktivnost.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje (Božićni ukraši kao nekad)
1. CIKLUS (razred)	Komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna komunikacijska kompetencija - 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
2. CILJ	Osvijestiti važnost duhovne i skromne strane Božića kao protuteža današnjoj komercijalnoj i materijalnoj strani Božića.



3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz izradu starinskih ukrasa za Božić od jednostavnih, skromnih i svima dostupnih materijala osvijestiti učenike na samu bit blagdana Božića. Podsetiti naše učenike kako su nekad naši stari izrađivali ukrase te kako su kroz poniznost, skromnost, jednostavnost i iskrenost slavili Isusovo rođenje. Naglasiti te naše starinske običaje kao protutežu jednoj nehumanoj komercijalizaciji svega vezanog uz Božić koja je zadnjih godina doživjela svoj vrhunac i postala absurd jer ogroman broj djece na engleskom govornom području je ili zaboravio ili ne zna da slavimo rođenje Isusa Krista i da bit Božića ne može biti u skupim i nepotrebnim poklonima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći:)	B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. EJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s engleskim jezikom u aspektima svakodnevnog života. EJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	- metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, rješavanje problema - čelni, individualni, rad u paru i skupini
b) Sudionici	Učenici i učitelj
c) Načini učenja (što rade učenici)	Učenici režu, crtaju, boje te izrađuju božićne ukrase. Učenici čitaju kratke tekstove, slušaju i povezuju činjenice o blagdanskim navikama u drugim državama te ih kratko usmeno prezentiraju a nakon toga ih izlažu na razredni pano.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, usmjerava učenike, daje im upute, savjete, pomaže u svemu što im je potrebno
e) Trajanje izvedbe	04.12. - 21.12.2023.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	A3 i A4 papir, hamer papir, bojice, markeri, flomasteri, škarice, ljepilo, drveni štapići, čepovi od pluta, novinski papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba učeničkih radova i ukrasa, sudjelovanje na Božićnom sajmu
8. ODGOVORNA OSOBA	Učitelj Kristian Čepo



KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
1. CIKLUS (razred)	5.-8.
2. CILJ	Upoznati učenike s vrijednostima igranja društvenih igara, druženja i natjecanja, razvijati misaone procese.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz natjecanje s drugim učenicima razvijati ljubav prema igrama, ali i igrama sa svojim vršnjacima općenito. Igrom se razvija zdravi natjecateljski duh i želja za natjecanjem i postizanjem boljeg uspjeha.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći:)	Spoznati korisnost igranja igara, razvijati ljubav prema druženju s vršnjacima.
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje protiv učenika škole ili drugih škola.
a) Oblik (nastave)	Suradnja s učenicima iste ekipe.
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda. Članovi kluba Društvenih igara.
c) Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz igranje igara i gledanja drugih kako igraju dodatno učiti o prednostima društvenih igara i druženje s ostalom djecom bez digitalnih pomagala.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suradnja s učenicima, vođenje kroz projekt. Priprema materijala.
e) Trajanje izvedbe	29. travanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Nabava igrica. Obrok za sve sudionike. Putni troškovi sudionika?
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje, mediji
8. ODGOVORNA OSOBA	Nenad Janković

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
1. CIKLUS (razred)	5.-8.
2. CILJ	Upoznati učenike s vrijednostima igre šah, druženja i natjecanja, razvijati misaone procese.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz natjecanje s drugim učenicima razvijati ljubav prema igri šah, ali i igrama sa svojim vršnjacima općenito. Igrom se razvija zdravi



	natjecateljski duh i želja za natjecanjem i postizanjem boljeg uspjeha.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći:)	Spoznati korisnost igranja igara i same igre šah, razvijati ljubav prema druženju s vršnjacima.
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	Natjecanje na šahovskom turniru protiv učenika drugih škola.
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda. Članovi kluba Društvenih igara.
c) Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz igranje šaha i gledanja drugih kako igraju dodatno učiti o vještinama igranja ove plemenite igre.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suradnja s učenicima, vođenje kroz projekt. Priprema materijala.
e) Trajanje izvedbe	prosinac 2023. ili ožujak 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Nabava šahovskih kompleta 3-5. Obrok za sve sudionike. Putni troškovi sudionika?
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje, mediji
8. ODGOVORNA OSOBA	Nenad Janković

e) Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (NTC radionice za potencijalno darovite učenike)
1. DOMENA - CIKLUS	1. ciklus
2. CILJ	Kroz NTC metode učenja razvijati funkcionalno znanje i divergentno mišljenje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvoj motorike, 2. razvoj specifičnog način razmišljanja: divergentnog, produktivnog, apstraktnog, stvaralačkog te asocijativnog razmišljanja. Sve to skupa dovodi do boljeg i češćeg korištenja funkcionalnog razmišljanja. 3. povećanje intelektualnih sposobnosti učenika i razvoj inteligencije, brže i bolje usvajanje i pamćenje nastavnog sadržaja.



4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	1. Putem motoričkih vježbi koje su povezane asocijacijama. 2. Rad s radnim materijalima za razvoj misaonih klasifikacija i serijacija.
b) Sudionici	- učenici 2. razreda koji pokazuju naznake darovitosti te učenici 3. i 4. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Svaka je radionica podijeljena u 3 aktivnosti- 1. Tjelesne aktivnosti (poligon- igre rotacije, ravnoteže i skakanja) Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. 2. Misaone igre (nelogične priče, skrivanje riječi u rečenici, asocijacije, slikopjesmice) Učenik stvara prikladno okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. 3. Evaluacija Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremanje radionica - organizacija igara - smišljanje poligona - praćenje učenikovih sposobnosti - organizira roditeljski sastanak s roditeljima učenika kako bi ih izvjestila o aktivnostima učenika te potaknula roditelje na provođenje aktivnosti koje će spriječiti razvoj asocijativnog učenja te divergentnog mišljenja
e) Trajanje izvedbe	- od listopada do lipnja (45 minuta tjedno)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	-u okviru redovitih zaduženja
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	-promatranjem grupe i pojedinca, razgovor i analiza procesa rada i radnih materijala.
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula i NTC tim



KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (Djeca s lovcima u prirodi)
1. DOMENA - CIKLUS	2.i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
2. CILJ	Istraživanje životinjskog svijeta, prirodnih ljepota slavonske šume te biološke raznolikosti nizinske Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će boravkom u šumi naučiti važnost očuvanja šume, važnost uzgoja, zaštite i lova divljači te važnost sprječavanja požara kao i pravila ponašanja u šumi.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
5. NAČIN REALIZACIJE	-terenska nastava
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	- učenici 5. - 8. razreda, razrednici
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- učenici istraživačkim radom dolaze do spoznaje o važnosti gospodarenja šumama - učenici uče o važnosti uzgoja, zaštite i lova divljači -učenici promatraju i istražuju lovogospodarske i lovotehničke objekte - učenici uče o načinima snalaženja u šumi i prirodi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema učenike za posjet LU te daje povratne informacije o prikazanom istraživačkom radu.
e) Trajanje izvedbe	Jednodnevno (tijekom nastavne godine 2023./2024.)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza do LU
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Razgovor i dojmovi o provedenoj aktivnosti; tablica procjene učeničkih radova.
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (NTC kamp u Radoboju)
-----------------------	---



1. DOMENA - CIKLUS	1. ciklus
2. CILJ	Kroz NTC metode učenja razvijati funkcionalno znanje i divergentno mišljenje tijekom peterodnevnog boravka u poticajnom i prirodnom okruženju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvoj motorike, 2. razvoj specifičnog način razmišljanja: divergentnog, produktivnog, apstraktnog, stvaralačkog te asocijativnog razmišljanja. Sve to skupa dovodi do boljeg i češćeg korištenja funkcionalnog razmišljanja. 3. povećanje intelektualnih sposobnosti učenika i razvoj inteligencije, brže i bolje usvajanje i pamćenje nastavnog sadržaja.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	-terenska nastava
a) Oblik (nastave)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putem motoričkih vježbi koje su povezane asocijacijama. 2. Rad s radnim materijalima za razvoj misaonih klasifikacija i serijacija.
b) Sudionici	- Učenici polaznici NTC radionice koji pokazuju potencijalnu darovitost
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	<p>1. Tjelesne aktivnosti (poligon- igre rotacije, ravnoteže i skakanja) Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.</p> <p>2. Misaone igre (nelogične priče, skrivanje riječi u rečenici, asocijacije, slikopjesmice) Učenik stvara prikladno okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>3. Evaluacija Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremanje radionica - organizacija igara - smišljanje poligona - praćenje učenikovih sposobnosti
e) Trajanje izvedbe	5 dana (od ponedjeljka do petka) tijekom lipnja ili srpnja 2024.godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- 350 eura po učeniku boravak u NTC kampu u Radoboju - 70 eura trošak prijevoza po učeniku
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Promatranjem grupe i pojedinca, razgovor i analiza procesa rada i radnih materijala.
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula i NTC tim

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (Dvodnevni izlet na Papuk)
1. DOMENA - CIKLUS	1. ciklus
2. CILJ	Upoznati biološke, geološke, kulturno povijesne i zabavne fenomene Papuka.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	1. razvoj motorike 2. razvoj istraživačkog učenja 3. povećanje intelektualnih sposobnosti učenika 4. istraživanje biološke, kulturne, povijesne i geološke raznolikosti parka prirode
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja
5. NAČIN REALIZACIJE	1. Istraživački rad 2. Sudjelovanje na radionicama
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	- Učenici 1. - 4. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- učenik istražuje prirodne ljepote Park šume Jankovac - posjet Geo info centru u Voćinu - motoričke aktivnosti u Adrenalinskom parku Duboka - obilazak Kuće panonskog mora te uključivanje u radionicu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizacija putovanja - izrada plana puta - praćenje učenikovih sposobnosti - prati učenike na planirane lokacije



e) Trajanje izvedbe	- Dva dana tijekom nastavne godine 2023./ 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<p>Okvirni broj učenika je 20, a troškovnik je rađen za 1 učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilazak Park šume Jankovac uz stručno vodstvo- 5 eura - ulaznica Geo info centar u Voćinu- 5 eura + 20 eura stručno vodstvo - Adrenalinski park Duboka- 7 eura - ulaznica za Kuću panonskog mora- 5 eura + 3 eura radionica - smještaj na bazi punog pansiona 70 eura <p>Ukupno= 115 eura po učeniku</p>
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Promatranjem grupe i pojedinca, razgovor i analiza procesa rada i radnih materijala.
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula

KURIKULUMSKO PODRUČJE	„100. dan škole“
1. DOMENA - CIKLUS	- 3. i 4. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - integriranim nastavom obilježiti 100. dan u tekućoj školskoj godini - ispreplesti sadržaje hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva te likovne, glazbene i tjelesne kulture - povezati i sintetizirati do sada naučeno - omogućiti učenicima izbor aktivnosti i otvoriti vrata razreda da nam se mogu pridružiti i drugi učenici
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati i razvijati zajedništvo, suradnju, pomoć i aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima
5. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - sat razrednika - timsko-suradnički rad, igre i izlaganja
a) Oblak (nastave)	
b) Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici, učiteljice RN
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	<ul style="list-style-type: none"> - kreativan rad, primjerena i navođena igra, poticaj osobnog i socijalnog razvoja unutar razreda, razvoj aktivnih kompetencija građanskog odgoja i obrazovanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - dijaloška, učenje putem rješavanja problema, igra



e) Trajanje izvedbe	-veljača 2024.g.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- materijali kojima raspolažu učenici i učitelji
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- materijali kojima raspolažu učenici i učitelji
8. ODGOVORNA OSOBA	Mandica Baotić-Blažanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Adrenalinski park Bosut
1. DOMENA - CIKLUS	- 3. i 4. razred
2. CILJ	- omogućiti učenicima nezaboravnu avanturu u adrenalinskom parku Bosut kako bi se zabavili i pokazali svoje vještine
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- poticati i razvijati zajedništvo, suradnju, pomoći i aktivno sudjelovanje u adrenalinskom parku
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima
5. NAČIN REALIZACIJE	- sat razrednika
a) Oblik (nastave)	- škola u prirodi
b) Sudionici	- Učenici, učiteljice RN
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- kreativan rad, poticanje razvoja vještina
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- dijaloska, učenje putem rješavanja problema, igra
e) Trajanje izvedbe	-svibanj/lipanj 2024.g.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- Cijena paketa za djecu do 12 godina – 60 kn (5,31€) - Cijena paketa za odrasle – 75 kn (9,95€) (u cijenu je uključena ulaznica u adrenalinski park i 1 sat vožnje)
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- materijali kojima raspolažu učenici i učitelji
8. ODGOVORNA OSOBA	Mandica Baotić-Blažanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Šta su jeli naši stari ?
1. DOMENA - CIKLUS	- 3. i 4. razred



2. CILJ	- omogućiti učenicima degustiranje raznih jela koje će izraditi žene iz Udruga Žena Slakovci po starim recepturama
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- upoznavanje učenika sa starim običajima kod izrade raznih jela po starim recepturama (pogače, masnice, tačci itd.)
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Učenici sudjeluju u degustaciji jela
5. NAČIN REALIZACIJE	- sat razrednika
a) Oblak (nastave)	
b) Sudionici	- Učenici, učiteljica, žene iz Udruge Žena Slakovci
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	- degustacija jela, učenje starih receptura
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- dijaloška, igra
e) Trajanje izvedbe	- prosinac 2023.g.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- materijali kojima raspolažu učenici i učitelji
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- materijali kojima raspolažu učenici i učitelji
8. ODGOVORNA OSOBA	Mandica Baotić-Blažanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Svjetski dan Downova sindroma
1. DOMENA - CIKLUS	- 3. i 4. razred
2. CILJ	- Osvijestiti kako su svi ljudi jednakо vrijedni u društvu bez obzira na fizički izgled.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- Učenici bi trebali svojim primjerom pokazati kako nas vanjske razlike ne čine manje vrijednim te pomoći osobama s Downovim sindromom da se osjećaju prihvaćenima u društvu.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	<ul style="list-style-type: none"> • Biti tolerantan prema različitim • Pomagati drugima u potrebama • Suosjećati s drugima • Pokazati kako nas tjelesne razlike ne trebaju sputavati da se družimo s nekim
5. NAČIN REALIZACIJE	- sat razrednika
a) Oblak (nastave)	
b) Sudionici	- Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica



c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	-- 21.ožujka nose različite čarape - sudjeluju u radionici na satu razrednika - osvijestiti druge o važnosti prihvaćanja različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organiziraju, potiču, sugeriraju, pomažu, osmišljavaju
e) Trajanje izvedbe	-ožujak 2024.g.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	-
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- evaluacijski listić -razgovor
8. ODGOVORNA OSOBA	Mandica Baotić-Blažanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko područje (Diogenesis)
1. DOMENA - CIKLUS	4. i 5. razred
2. CILJ	Poticanje očuvanja kulturne i prirodne baštine, razvoj poduzetničkih aktivnosti, razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja kod djece.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te tradicionalnih obrta. Projekt promovira konkretnе prakse u lokalnoj zajednici potičući učenike na preuzimanje odgovornosti i inicijative u svojoj okolini. Projekt promiče aktivno građanstvo na više razina i potiče učeničko razmišljanje o sebi i zajednici, odnosno o svom utjecaju na zajednicu i preuzimanje odgovornosti za vlastito djelovanje.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	<ul style="list-style-type: none"> · Kritički i kreativno misliti · Razvijati poduzetnički duh · Osmisliti i koristiti inovativne i kreativne oblike djelovanja s ciljem održivosti · Prepoznati primjere održivog razvoja · Aktivno sudjelovati u projektu
5. NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice (projekt)
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 4. i 5. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Samostalno istraživanje, suradnja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira radionicama (sokratski dijalog, metoda samostalnog istraživanja, metoda zajednice filozofskih istraživača, metode kritičkog čitanja i pisanja)



e) Trajanje izvedbe	1.11.2023. – 31.8.2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	svi će resursi biti osigurani preko projekta i projektnih aktivnosti.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, priručnik
8. ODGOVORNA OSOBA	Kristina Kulić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (Tradiciji vremeplov)
1. DOMENA - CIKLUS	1., 2. i 3. ciklus
2. CILJ	Osvijestiti učenicima kako su osobe starije životne dobi vrijedan i važan dio našeg društva te ih potaknuti na druženje i empatiju prema istima. Učenici uče od starijih, a stariji sumještani uče od učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici bi trebali naučiti vrednovati starije osobe, s poštovanjem, ali prijateljski se odnositi prema njima kroz provođenje prigodnih radionica.. Mladi bi trebali učiti starije osobe žargonizme, osnove informatičke pismenosti te suvremene načine zabave. Stariji bi poučavali mlađe domaćinstvu i ručnom radu.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
5. NAČIN REALIZACIJE	- Radionice - Domaćinstvo - Praktične vještine
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	-učenici 2. – 8. razreda - učiteljica Hrvatskog jezika i književnosti - članice Udruge žena iz Slakovaca
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici posjećuju starije osobe- upoznavanje. Učenici izrađuju čestitke i kolače u školi koje poklanjaju starijim osobama. Učenici uče starije osobe informatičkim vještinama. Učenici uče starije osobe žargonizme i neologizme. Učenici uče od starijih osnove domaćinstva (recepti, pripremanje zimnice, domaćeg soka...) Učenici uče od starijih heklati i štrikati. Učenici uče od starijih kola i plesove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremanje radionice - organizacija igara i druženja



e) Trajanje izvedbe	- Od listopada do lipnja
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- prema potrebama radionice
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Evaluacijski listić Razgovor
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj; jezično područje (terenska nastava u muzeju i knjižnici u Vinkovcima)
1. DOMENA - CIKLUS	2.i 3. ciklus (5.-8.razreda)
2. CILJ	Potaknuti učenike na čitanje i njegovanje tradicije svoga zavičaja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će se upoznati s načinom života, kulturom i običajima stanovnika koji su živjeli na našim područjima te pratiti razvoj kulture i civilizacije kroz povjesna razdoblja. U prostorijama nove Gradske knjižnice će učiti o važnosti čitanja.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
5. NAČIN REALIZACIJE	-terenska nastava
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	- Učenici 5.-8. razreda, razrednici



c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenik posjeće Muzej, promatra izložbene primjere te sluša izlaganje predavača. Učenik uočava promjene u pojedinim društvima u prapovijesti te razvija kulturni i nacionalni identitet. Učenik pretražuje informacije o drugim kulturama koje su bile razvijene na našem području.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- Učitelj priprema učenike za posjet Muzeju i Knjižnici te daje povratne informacije o prikazanom istraživačkom radu.
e) Trajanje izvedbe	1 dan listopadu 2023. godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice u Gradski muzej u Vinkovcima
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	- razgovor
8. ODGOVORNA OSOBA	Mirjana Džakula

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (Dani kruha)
1. DOMENA - CIKLUS	- 1. i 2. obrazovni ciklus učenici 1.- 4. razreda
2. CILJ	Obilježavati blagdane u razredu i obitelji, te poticati na zahvalnost za plodove zemlje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način. PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Učenik razvija radne navike. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline zdr C.1.1.B Prepozna i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
5. NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	učiteljica i učenici 1.-4. razreda



c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	-sudjeluju u obilježavanju Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - pečenje i pripremanje krušnih proizvoda, u grupnom radu i navode postupke u izradi krušnih proizvoda, izvode zaključke, iznose ili pišu zahvalu za plodove zemlje, razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje, izražavanje glazbom
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	-priprema potrebnih sastojaka, razgovor o receptima koje su učenici donijeli, potiče učenike na pravljene kruha zajedničkim radom, pitanjima potiče učenike na izvođenje zaključka o nastanku pekarskih proizvoda,
e) Trajanje izvedbe	listopad 2023. god.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	sastojci za izradu peciva, kolača
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	zajedničko blagovanje, učenici mogu izraziti usmenu ili pisani zahvalu za plodove Zemlje, aktivnost se može završiti pjesmom
8. ODGOVORNA OSOBA	Marijana Zaluški Horvat

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (trodnevno kampiranje na Papuku)
1. DOMENA - CIKLUS	2.i 3. ciklus
2. CILJ	Naučiti snaći se u prirodi bez nekih osnovnih potreba u životu. Otkriti ljepote predivne prirode na Papuku. Uživati u adrenalinskom parku te aqua parku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik će naučiti snaći se u prirodi bez osnovnih životnih potrepština (voda i struja). Istražiti će biološke, kulture povijesne i geološke raznolikosti parka prirode. Razviti će svoju motoriku i intelektualne sposobnosti.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	uku A.5.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.6.2. Učenik se koristi strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.15.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.7.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.6.1. Fizičko okružje učenja OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
5. NAČIN REALIZACIJE	Radionice, planinarenje, adrenalinski par, aqua park.
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda.



c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici uče snalaženju u prirodi. Istražuju ljepote parka prirode Papuk.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u aktivnosti i prate rad učenika koji su pod stručnim vodstvom.
e) Trajanje izvedbe	Lipanj, 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	110 eura po učenika + troškovi prijevoza oko 1100 eura.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Prikupljanje fotografija, objedinjenje fotografija u videozapis.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić (razrednici ostalih razreda)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (ekskurzija 7. i 8. razred)
1. DOMENA - CIKLUS	3.ciklus
2. CILJ	Upoznavanje s hrvatskom obalom i kulturnim znamenitostima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenika s područjem u koji putuju, te obići kulturne i povijesne znamenitosti toga kraja.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Učenik razvija sliku o sebi, uči kako se ponašati i kako funkcioniра zajednica, te prepoznaje i uvažava osjećaje i potrebe drugih u zajednici.
5. NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Razgledavanje i slušanje te istraživanje krajolika u kojem se nalaze.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje putovanja i upoznavanje sa sadržajem i aktivnostima tijekom putovanja. Učitelj preuzima učenike od roditelja prati ih i usmjerava na njihovom putovanju te ih na povratku s putovanja vraća njihovim roditeljima.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj ili lipanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Troškovi smještaja i prijevoza.
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Učitelj prati učenike na njihovom putovanju, te pazi na red.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić (Mirjana Džakula)



KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj Tjelesno i zdravstveno područje (Odlazak na bazen, Hrvatska pliva)
1. DOMENA - CIKLUS	2.i 3. ciklus
2. CILJ	Kroz natjecateljske i sportske aktivnosti potaknuti učenike na kretanje i važnost bavljenja sportskom aktivnosti. Te poticati učenike na održavanje prijateljskih odnosa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz igru i zabavu utjecati na poboljšanje prijateljskih odnosa. Poticati učenike na bavljenje sportskom aktivnošću.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ TZK C.8.1. Prati osobna motorička postignuća i unaprjeđuje ih. OŠ TZK D.7.3. Razvija sposobnost samoregulacije , suradničkog odnosa i nenasilnog ponašanja. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim aktivnostima potiče suradnički odnos i poštuje razlicitosti.
5. NAČIN REALIZACIJE	Kupanje na bazenu
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenje plivanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi djecu na bazen, te se brine o njima na bazenu do povratka ispred škole.
e) Trajanje izvedbe	Siječanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ulaznice i prijevoz do bazena
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Razgovor s učenicima o zanimljivostima na bazenu i što njima znači ovaj odlazak na bazen.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić

f) Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međunarodni dan pješačenja - šetaj do zdravlja!
1. DOMENA - CIKLUS	1.2.3. ciklus



2. CILJ	Povodom obilježavanja međunarodnog dana pješačenja prošetati s učenicima jednu pješačku turu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću. Te im ukazati na dobrobiti za organizam tijekom bavljenja tjelesnom aktivnošću. Šetnja utječe na psihičko zdravlje.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.4.1. B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. OŠ TZK B.7.2. Prati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	Šetnja u prirodi
b) Sudionici	1.-8. raz, učitelji, stanovnici Slakovaca
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Program ćemo započeti kratkim predavanjem učenika o benefitima i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću, te se nakon toga uputiti u šetnju kroz selo do Jošina i povratka u školu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poticanje učenika na šetnju, te njihova pratnja.
e) Trajanje izvedbe	16.10. Od 13.30.- 15.h mogućnost promijene datuma ovisno o vremenskim uvjetima
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Voda, sok, grickalice
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Samovrednovanje učenika , praćenje njihove aktivnosti tijekom pješačenja
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno i humanističko područje (Humanitarna nogometna utakmica)
1. DOMENA - CIKLUS	3.ciklus
2. CILJ	Prikupiti novac za odlazak na ekskurziju učenicima koji nisu u mogućnosti ići.



3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da na humanitarni način pomognu učeniku iz razreda koji nije u mogućnosti iz finansijskih razloga ići na ekskurziju.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	Osr. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr. C.1.3. Pridonosi skupini. Osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
5. NAČIN REALIZACIJE	Popodnevna utakmica
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, roditelji i ostali učitelji te gledatelji.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Dječaci će igrati nogometnu utakmicu protiv svojih roditelja, a ako ne bude dovoljno roditelja sudjelovati će učitelji. Djekočice će na humanitarni način prikupljati dobrovoljne priloge nudeći proizvode koji su sami izradili i ispekli.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u izradi proizvoda, organizaciji utakmice i vode program.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Sokovi, grickalice, nogometna lopta
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Nema vrednovanja
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno (Igram do zdravlja)
1. DOMENA - CIKLUS	1. i 2. ciklus
2. CILJ	Cilj je kroz različite sportske igre djeci učiniti sport zanimljivijim i usaditi im ljubav prema bavljenju sportskom aktivnošću.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	S obzirom na to što učenici sve više provode vrijeme pred ekranima cilj je da kroz ovaj projekt pokušam ih potaknuti na svakodnevno bavljenje tjelesnom aktivnošću.



4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenjanja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
5. NAČIN REALIZACIJE a) Oblik (nastave)	Nastava se izvodi jedan put tjedno po jedan školski sat.
b) Sudionici	Učenici od 1.-4. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Kroz igre, sportske aktivnosti i sportske elemente različite grupacije sportova razvijati kod učenika koordinaciju, brzinu, agilnost, preciznost i fleksibilnost te kroz timske igre utjecati na društveni i psiho-socijalni razvoj djeteta.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj osmišljava svaki pojedini sat u nastavi. Usmjerava, prati i po potrebi ispravlja pogreške.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Lopte, koluti, čunjevi, strunjače, švedske ljestve, švedska klupa, vijače
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Učitelj usmjerava i prati način rada. Nema vrednovanja.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno (ŠŠK)
1. DOMENA - CIKLUS	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Cilj ovog programa je potaknuti učenike na redovito tjelesno vježbanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potrebno je učenicima usaditi vrijednosti bavljenja tjelesnom aktivnošću i njezin utjecaj na psiho-fizički, zdravstveni i socijalni odgoj i razvoj djeteta.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava primjenu pravila, tj. Iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnosti samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktička znanja u



	sportovima.
5. NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno kroz školsku godinu.
a) Oblik (nastave)	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Učenici izvode zadane aktivnosti, te je naglasak na pravednoj igri i znati se nositi i ponašati prilikom pobjede, a pogotovo poraza.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj prati i ukazuje učenicima na dobre geste i reakcije, te isto takom prilikom loše reakcije upozorava i usmjerava učenika kako to promijeniti na bolje.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2023.- lipanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Golovi, nogometne lopte
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Praćenjem učenikove aktivnosti i zalaganja učitelj upisuje bilješke koje mogu poslužiti prilikom ocjenjivanja odgojnih učinaka na kraju mjeseca kod učenika.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesna i zdravstvena kultura (Dan sporta)
1. DOMENA - CIKLUS	Ciklus 2. i 3.
2. CILJ	Kroz natjecateljske i sportske aktivnosti potaknuti učenike na kretanje i važnost bavljenja sportskom aktivnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će imati priliku osjetiti koliko im sportska aktivnost pozitivno utječe raspoloženje. Te će kroz timsku igru učiti o društvenom i socijalnom razvoju svoje ličnosti.
4. ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULA I/ILI MPT	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.
5. NAČIN REALIZACIJE	Učenici od 1.-4. razreda natjecat će se u igranju graničara, a učenici od 5.-8. razreda u nogometu.
a) Oblik (nastave)	



b) Sudionici	Učenici od 1.-8. razreda i učitelji.
c) Aktivnosti učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima i očekivanjima	Trudom i sudjelovanjem učenici utječu na efikasnost njihove ekipe. S obzirom da se natjecanje provodi u ekipama učenici će se truditi biti što bolji u svojoj ekipi kako bi pridonijeli što boljim rezultatima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji se brinu o svojoj ekipi te paze na red i sude po potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj, 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Sokovi, voda, hrana, medalje
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE:	Učitelj prati koliko su motivirani i spremni boriti se i sudjelovati u svojoj ekipi. Na temelju tih bilješki može vrednovati njihovu aktivnost te ona može utjecati na zaključnu ocjenu na kraju školske godine.
8. ODGOVORNA OSOBA	Elizabeta Nikolić (ostali učitelji)

8. *N*AČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Provđenja školskog kurikuluma pratit će se redovito tijekom nastavne godine. Na redovitim mjesecnim sastancima aktiva razredne i predmetne nastave jedna točka dnevnog reda bit će realizacija školskog kurikuluma te eventualna prilagodba planiranih aktivnosti i sadržaja.

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjeri i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.



U okviru izvješća, a na osnovu analize prikupljenih podataka, tim za razvoj školskog kurikuluma dat će prijedloge za poboljšanje Školskog kurikuluma u idućoj školskoj godini.

9. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja

šk. god. 2023./2024.

Voditelj/i ŠPP: Kristina Kulić, pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razrednim odjeljenjima se ne nailazi na prevelike poteškoće, no one koje se javljaju u većini razrednih odjela su vezane za međusobnu komunikaciju i rješavanje problema, te većina razrednika ističe da učenici imaju problema s učenjem (načinom i metodama) i radnim navikama.

CILJEVI PROGRAMA:

Cilj preventivne strategije naše škole je potaknuti međusobno uvažanje i komunikaciju u razrednom odjelu, te poraditi na strategijama učenja.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
Razredna pravila Razgovor s knjigom Prometnik u razredu Brinemo o sebi, živimo zdravo	c	a	1.	8	4	učiteljica 1. razreda
Izgubio sam se – prevencija trgovanja djecom U čemu ja mogu pomoći vršnjacima – poticanje zajedništva Na putu dobrote Memento prijateljstva	c	a	2.	8	4	učiteljica 2. razreda
Ja i ti – slični, a različiti Pubertet Jačam samopouzdanje Rješavanje problema	c	a	3. i 4.	12	4	Učiteljica 3. i 4. razreda
Naučiti kako učiti Ja u ogledalu Zbogom nasilje! Dobro nam došla tolerancijo Nasilje prestaje ovdje- kako riješiti sukobe Svi smo slični, svi smo različiti	c	a	5.	6		razrednica 5. razreda



Otoc i medijacije Možemo to riješiti JA porukama Merida bira razgovor	c	a	6.	5	3	razrednica 6. razreda
Učiti kako učiti Vršnjački pritisak i samopoštovanje – Promocija odgovornog ponašanja Samokontrola Rizične situacije	c	a	7.	9	5	razrednica 7. razreda
Prevencija ovisnosti – Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje Komunikacijske vještine – Razvijanje komunikacijskih odnosa s drugim učenicima Učenje i vještine učenja	c	a	8.	10	3	razrednik 8. razreda
8. Resur	a	a	4. 3. 5.	21	8	pedagoginja
9. Enable	a	a	8.	10	5	pedagoginja
10. Trening socijalnih vještina	a	a	7.	5	1	pedagoginja
11. Dan sigurnijeg interneta - radionica	c	c	2. 6.	19	2	pedagoginja
12. Volim samo one koji imaju najnovije mobitele	b	c	1. i 5.	12	2	pedagoginja
13. Živim život bez nasilja	b	b	7. i 8.	15	1	MUP

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. c)	a	roditelji	Kako pomoći djetetu u učenju	1	učiteljica 1. razreda
2. c)	a	roditelji	Važnost redovitog učenja i ponavljanja	1	učiteljica 2. razreda
3. c)	a	roditelji	Desetogodišnjak u razredu	1	učiteljica 3. i 4. razreda
4. c)	a	roditelji	Učiti kako učiti- pomoći i savjeti	1	razrednica 5. razreda
5. c)	a	roditelji	Radne navike	1	razrednica 6. razreda
6. c)	a	roditelji	Kako kvalitetno učiti – strategije za postizanje boljeg uspjeha	1	razrednik 7. razreda
7. c)	a	roditelji	Uspješni odgojni postupci Učiti kako učiti	2	razrednica 8. razreda
8. c)	a	roditelji 5. razreda	Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu (pomoći u učenju)	1	pedagoginja



9. c)	a	roditelji 7. razred	Slobodno vrijeme i mediji	1	pedagoginja
-------	---	------------------------	---------------------------	---	-------------

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. d)	a	Učiteljsko vijeće	Prevencija nasilja u razrednom odjelu	1	pedagoginja