

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13; 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) Školski odbor Osnovne škole Slakovci na sjednici održanoj 30. rujna 2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je



KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2196-84-25-01

Ravnatelj Škole:
Zvonimir Markota, prof.

MP

Predsjednica Školskog odbora:
Mirjana Džakula, prof.

U Slakovcima 30. rujna 2025.



Sadržaj

Uvod

1. Plan izrade školskog kurikuluma ...	3
2. Vizija i misija škole.....	4
3. Vrijednosti/ načela školskog kurikuluma	5
4. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	6
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	7
6. Područja razvoja učenika.....	8
7. Plan provedbe kurikulumskih ciljeva za šk.god. 2025./2026.	11
7.1. Jezično – komunikacijsko područje	11
7.2. Tjelesno i zdravstveno područje.....	13
7.3. Tehničko – informatičko područje.....	16
7.4. Društveno-humanističko područje.....	18
7.5. Matematičko područje.....	20
7.6. Prirodoslovno područje.....	22
7.7. Osobni i socijalni razvoj.....	24
8. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspjehnosti.....	28
9. Školska preventivna strategija.....	29



UVOD

Sukladno temeljnim dokumentima Vlade Republike Hrvatske i europskoj obrazovnoj politici Osnovna škola Slakovci donosi školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. Na sjednici Učiteljskog vijeća donesen je prijedlog Školskog kurikuluma koji obuhvaća sva važna područja i specifičnosti djelovanja škole.

Školski kurikulum određuje plan i program:

- izvannastavnih aktivnosti (program B1), izvanučioničke nastave
- ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikulum je prihvaćen i potvrđen na sjednici Učiteljskog vijeća 30. rujna 2025., na sjednici Vijeća roditelja 30. rujna 2025. i sjednici Školskog odbora 30. rujna 2025. godine.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2024./2025., a nakon provedene interne edukacije o planiranju i realiziranju školskog kurikuluma, izabrani su članovi školskog tima za kurikulum. Zadatak tima je prikupiti potrebne podatke za planiranje školskog kurikuluma za iduću školsku godinu te izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./2026.

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Okupljanje tima za razvoj školskog kurikuluma	Zvonimir Markota – ravnatelj, Kristina Kulić – pedagoginja, Mirjana Džakula – učiteljica HJ, Elizabeta Nikolić – učiteljica TZK Nenad Janković - knjižničar	travanj, 2023. UV
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	svibanj, lipanj 2025.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	svibanj/lipanj 2025.



Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	pedagoginja i tim za razvoj školskog kurikulumuma	tijekom šk. god., posebice srpanj, kolovoz i rujan
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	rujan, 2025.
Radionice za UV na kojima će se odrediti kurikulumumska područja i ciljevi	pedagoginja, UV	rujan, 2025.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	rujan 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	listopad 2025.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole: Naša škola želi biti mjesto znanja, zajedništva i rasta u kojem se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i motivirano.

Moto škole: *Učimo i rastemo zajedno kroz kreativnost i suradnju!*

Misija škole: Kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja, suvremene metode poučavanja i raznolike aktivnosti razvijamo znanje, vještine i vrijednosti potrebne za život.

Strategija: Osvijestiti nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj naše škole.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, odnosno određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.



U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definiraju se temeljne vrijednosti i načela koje bi trebalo uvažavati i primjenjivati u radu škole. Temeljne vrijednosti/načela iz NOK-a nastojimo svakodnevno primjenjivati u odgoju i obrazovanju svojih učenika, a vizija i misija naše škole to potvrđuju.

Vrijednosti:

- **Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao pretpostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- **Kvalitetno i primjenjivo znanje**

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretni osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice.

- **Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost**

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i sela i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

Načela:

- **Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji**

U našoj školi želimo razvijati profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u njene mnogobrojne aktivnosti.

- **Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- **Poštivanje ljudskih i dječjih prava**



Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva.

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Naša škola se nalazi na obroncima Vukovarskog ravnjaka na 104 metra nadmorske visine. Nalazi se na izvanrednom geografskom i prometnom položaju uz magistralnu željezničku prugu Vinkovci - Tovarnik koja je izgrađena još 1891. godine, a također i uz regionalnu cestu Vinkovci - Tovarnik, petnaestak kilometara udaljenom od Vinkovaca i Vukovara. Mi smo škola koja broji 44 učenika raspoređenih u 7 razrednih odjela (6 čistih odjela i 1 kombinirani odjel).

U svom životu i radu nastojimo pratiti sve suvremene promjene i inovacije, ali i zadržati svoj identitet i njegovati tradiciju i specifičnost mjesta. Učitelji se nastoje kontinuirano stručno usavršavati i time doprinositi kvaliteti odgoja i obrazovanja.

Učenici su uključeni u različite projekte i kreativne radionice te svojim trudom i radom pokazuju kako na taj način mogu pomoći drugome i razvijati svoju humanu stranu.

Okoliš škole

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uglavnom uređen te se održava od strane škole. Potrebno je završiti uređenje ograde te posaditi trajnice. U održavanje okoliša škole, osim čistačica i domara, uključuju se i učitelji te učenici kroz projektne aktivnosti. Škola ima veliku zelenu površinu, no nedovoljno iskorištenu. Također postoji betonski dio oko škole koji se može iskoristiti za crtanje igara na betonu koje učenici mogu koristiti za vrijeme odmora/ rekreacijske stanke ili sata Tjelesne i zdravstvene kulture. U dvorištu škole je i sjenica koja se koristi za potrebe izvanučioničke nastave i druženja učenika, roditelja i učitelja.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem analize o ostvarenom kurikulumu od strane učitelja, analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te postupcima



samovrednovanja kojima smo vrednovali učeničku komunikaciju, rad razrednika od strane učenika i roditelja kao i zadovoljstvo učitelja i roditelja školom i segmentima rada u njoj.

U svibnju 2025. godine provedena je anketa među učenicima, učiteljima i roditeljima. Anketom nisu bili obuhvaćeni svi učitelji, roditelji niti učenici, no uzorak je recipročan (s obzirom na mali broj učenika u našoj školi) te su rezultati zadovoljili kvalitetom i kvantitetom. Anketom je ispitano mišljenje o zadovoljstvu radom škole i iskazani su prijedlozi za poboljšanje i unapređenje daljnjeg rada.

Prioritetna područja razvoja

- **Unaprjeđenje odnosa u školi**
 - odnosi među učenicima (suradnja, tolerancija, prevencija sukoba)
 - odnosi učenik–učitelj (uzajamno poštovanje, motivirajući pristup)
 - partnerstvo učenik–roditelj–učitelj (povjerenje, komunikacija, zajednički ciljevi)
- **Podizanje kvalitete učenja i poučavanja**
 - poticanje motivacije učenika (zanimljiviji i interaktivniji pristupi)
 - jačanje kompetencija učitelja za suvremene metode poučavanja
 - dodatna podrška učenicima u predmetima koje doživljavaju „teškima“ ili „dosadnima“
- **Razvoj ključnih znanja i vještina učenika**
 - ne samo sadržaj predmeta, nego i vještine za život: komunikacija, suradnja, rješavanje problema, odgovornost
 - poticanje kreativnih i praktičnih aktivnosti (sport, glazba, kuhanje, rukotvorine...) koje jačaju i odnose i samopouzdanje

Rezultate obrađenih anketa smo uzeli u obzir pri planiranju kurikulumskih aktivnosti i određivanju ciljeva te smo nastojali uvažiti prijedloge za poboljšanje rada i iskazane želje učenika, učitelja i roditelja.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME



Na osnovu dobivenih rezultata, te važnosti pojedinih tema i područja, u okviru aktiva razredne i predmetne nastave obuhvatili smo 8 područja i međupredmetnih tema Nacionalnog okvirnog kurikulumu:

- a) Jezično-komunikacijsko područje
- b) Tjelesno i zdravstveno područje
- c) Tehničko – informatičko područje
- d) Društveno-humanističko područje
- e) Matematičko područje
- f) Prirodoslovno područje
- g) Osobni i socijalni razvoj

IZBORNA NASTAVA

U školi se organizira i izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Vjeronauk (katolički – 1. do 8. razred)

Informatika (4. razred, 7. i 8. razred)

Svijet i ja (4. razred)

Njemački jezik (7.-8. razred).

A2- PROGRAM POTPORE POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) u sklopu cjelodnevne škole osmišljen je kako bi omogućio dodatnu pomoć i podršku učenicima koji imaju poteškoće u učenju, ali i onima koji žele dodatno obogatiti svoje znanje. Ovaj program stavlja naglasak na individualizirani pristup učenicima i pružanje dodatnih resursa, metoda i aktivnosti koje će im pomoći da savladaju nastavne sadržaje i razviju ključne vještine. U obveznom dijelu Programa A2 od 4 nastavnih sata sudjeluju svi učenici, a u izbornom dijelu Programa A2 od 4 sata sudjeluju učenici koji iskazuju interes, čiji roditelji to žele. A2 program uključuje jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno područje i područnu fleksibilnost.

B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) sastavni je dio školskoga kurikulumu unutar Eksperimentalnog programa. Organizira se i izvodi u funkciji nacionalnoga kurikulumu kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika, kao i kroz prilagodbu odgojno-obrazovnog rada



pojedininim odgojno-obrazovnim skupinama učenika. Sudjelovanje učenika u Programu izvannastavnih aktivnosti izborno je, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno. U okviru modela rada škola kao cjelodnevnih škola u većoj će se mjeri u organizaciji i provođenju pojedinačnih odgojno-obrazovnih programa, projekata i aktivnosti kao oblika izvannastavnih aktivnosti stavljati naglasak na osiguravanje jasne poveznice s nacionalnim obrazovnim programom, posebice onim vezanim uz društveno-humanističko, umjetničko te tjelesno, zdravstveno i sportsko područje s ciljem razvoja humane i cjelovite osobe.

POPIS B1- PROGRAMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

BR.	NAZIV AKTIVNOSTI	PODRUČJE	VODITELJ
1.	Igrom do zdravlja 1		Elizabeta Nikolić
2.	Igrom do zdravlja 2		Elizabeta Nikolić
3.	Školski športski klub		Elizabeta Nikolić
4.	Kampiranje		Elizabeta Nikolić
5.	Domaćinstvo		Mirjana Džakula
6.	Kuharstvo		Mirjana Džakula
7.	Dramska skupina		Mirjana Džakula
8.	Upoznajmo Hrvatsku		Mirjana Džakula
9.	Likovnjaci		Mirela Matijević
10.	Upoznajmo zavičaj		Mirela Matijević
11.	Ribiči		Ljudevit Gačić
12.	Foto – sekcija		Ljudevit Gačić
13.	Mali čuvari škole		Kristina Kulić

B2 – PROGRAM IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Program izvanškolskih aktivnosti (B2) dio je školskoga kurikulumu koji se organizira i ostvaruje kroz suradnju škola, osnivača škola i drugih nositelja odgojno-obrazovnih aktivnosti. Program izvanškolskih aktivnosti (B2) u cjelodnevnoj školi služi zadovoljenju brojnih potreba i interesa učenika, kao i većoj integraciji škole u neposrednu zajednicu u kojoj djeluje, ali i izgradnji veće prepoznatljivosti škole kroz aktivnosti koje pridonose modernijem i kvalitetnijem odgoju i obrazovanju učenika. Ovaj dio programa povećat će svijest škola o



pripadnosti zajednici i njihovu potrebu da u što većoj mjeri surađuju s lokalnom zajednicom u kojoj djeluju.

POPIS B2- PROGRAMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

BR.	NAZIV AKTIVNOSTI	PODRUČJE	VODITELJ
1.	Mali vatrogasci		DVD Slakovci
2.	Škola plivanja		Periska, Vinkovci

7. PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKA PODRUČJA/ MEĐUPREDMETNE TEME

7.1. Jezično – komunikacijsko područje

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskog područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, odnosno osposobiti učenike za jezičnu recepciju, produkciju i interakciju. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija.

Cilj 1: razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Obilježavanjem različitih datuma i provođenjem različitih aktivnosti učenike će se poticati na razvijanje čitateljske navike s namjerom pobude želje za svakodnevnim čitanjem. Uz čitanje učenici će razvijati i jezičnu komunikaciju kroz čitanje priča, pjesme, recitacije, glumu te će kroz jezik upoznati različite kulture. Učenici stječu znanja, razvijaju vještine i sposobnosti te usvajaju vrijednosti i stavove povezane s jezikom, komunikacijom i kulturom.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

U svim se ciklusima, primjereno učeničkoj dobi, razvijaju interes, pozitivan stav i samopouzdanje pri ovladavanju jezikom te jezičnim djelatnostima i njihovim međudjelovanjem u različitim komunikacijskim situacijama te sposobnosti promišljanja o pisanim i govorenim tekstovima radi konkretnog djelovanja u problemskoj situaciji, postizanja osobnih ciljeva i



aktivnog sudjelovanja u društvu. Učenike se potiče da postupno upoznaju i primjenjuju različite izravne i neizravne strategije učenja.

Način realizacije i sudionici:

- Projektna nastava: „Glagoljički sajam“ (5. – 8. razred), Čitanje za uživanje (3. razred), Božićni ukrasi kao nekad (5. razred)
- obilježavanje prigodnih dana (Europski dan jezika (5. – 8. razred), Dan sjećanja na žrtve Holokausta (7. i 8. razred), Svjetski dan čitanja bajki (4. – 8. razred), Svjetski dan poezije (5. – 8. razred)
- redovna nastava (HJ, EJ, NJJ)
- B1 aktivnosti (Dramska skupina, Upoznajmo Hrvatsku, Upoznajmo zavičaj, Mali čuvari škole)
- Izvanučionička nastava: posjet knjižnici/muzeju/kazalištu

Nastavne metode i oblici rada:

Radionice, posjete, diskusije, okrugli stol, razredni projekti, rješavanje problema, rad na tekstu Frontalni, individualni, rad u paru i skupini

Učeničke aktivnosti:

Učenici čitaju književna djela i kreativno se izražavaju o pročitanom, povezujući sadržaj s vlastitim iskustvima. Kritički promišljaju o djelima te ih predstavljaju koristeći različite tehnologije. Aktivno sudjeluju u knjižničarskim poslovima i književnim događanjima poput Mjeseca hrvatske knjige, Noći knjige, te sudjeluju u kvizovima i natjecanjima za poticanje čitanja. Uključeni su u čitateljski klub, čitaju i istražuju bajke i pjesme na više jezika te izrađuju materijale vezane uz europske jezike i kulture, uređuju školski prostor. Posjećuju knjižnicu/kazalište, muzej.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, pedagoginja
- književna djela, uredski materijal, tehnologija
- ulaznice za kazalište/muzej



Vrednovanje:

- sudjelovanje u projektnoj nastavi
- obilježavanje prigodnih datuma
- plakati, bilješke i radovi učenika, prezentacija sadržaja drugim učenicima, izložbe, kvizovi, sudjelovanje na natjecajima

Nositelji odgovornosti:

Učitelj engleskog jezika Kristian Čepo, učiteljica razredne nastave Marijana Zaluški Horvat i Mirela Matijević, učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Džakula, stručna suradnica pedagoginja Kristina Kulić, učiteljica glazbene kulture Dalida Lončarić

7.2. Tjelesno – zdravstveno područje

Tjelesno i zdravstveno područje zasniva se na odgojno-obrazovnim postupcima utemeljenim na kretanju, jednoj od osnovnih čovjekovih životnih potreba. Unutar ovoga područja kretanje se realizira stručno usmjerenim postupcima tjelesnoga vježbanja koji se sastoje od probranih motoričkih aktivnosti koji se poučavaju i uče uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje iz kineziologije. Kvalitetna tjelesna aktivnost provedena tijekom nastave, izvan nastavnih aktivnosti i izvan učioničke nastave doprinosi pravilnom rastu i razvoju učenika, pomaže pri učenju, ostvarivanju dobrih međuljudskih odnosa, razvijanju aktivnoga stava prema životu i vlastitoj poduzetnosti. Takvim pristupom stvaraju se važne pretpostavke za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, temeljne vrijednosti tjelesnoga i zdravstvenoga područja, kao i za razvoj ostalih vrijednosti.

Cilj 1: Razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Osposobiti učenike za cjeloživotnu zdravu tjelesnu aktivnost. Učenici trebaju razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost te odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugima utječu na njihovo fizičko, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Važno je potaknuti ih na istraživanje i kritičko vrednovanje informacija. Naglasak je na razvoju pozitivne slike o sebi i prevenciji nepoželjnih oblika ponašanja te ovisnosti. Ovo područje povezano je sa



svakodnevnim životom i interesima učenika, čime se povećava njihova motivacija za primjenu naučenog u slobodno vrijeme izvan škole i nakon školovanja.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

Sva očekivanja, neovisno o tome radi li se o znanjima, vještinama ili stavovima, postižu se prvenstveno tjelesnim vježbanjem u kojemu učenici aktivno sudjeluju. Očekivanja se postižu kroz motoričke aktivnosti, aktivan način života i zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti.

Način realizacije i sudionici:

- Projektna nastava: „Ljudsko tijelo i zdravlje“ (1. i 2. razred), „Dan jabuka“, „Dan kruha“, „Živimo zdravo“ (razredna nastava), „Foodeducators“ (predmetna nastava)
- obilježavanje prigodnih dana (Dan sporta (1– 8. razred), Svjetski dan pješačenja, Europski školski športski dan (1– 8. razred), Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan tjelesne aktivnosti (1.- 4. razred)
- B1 aktivnosti (Igrom do zdravlja, Kampiranje, Školski športski klub, Ribiči)
- B2 aktivnosti (DVD Slakovci)

Nastavne metode i oblici rada:

Radionice, sportske aktivnosti, terenska nastava

Učeničke aktivnosti:

Učenici kroz različite aktivnosti u zatvorenom i otvorenom prostoru uče kako se snaći u prirodi bez osnovnih stvari potrebnih za funkcioniranje. Istražuju ljepote parka prirode Papuk. Kroz igre i sportske aktivnosti učenici će razvijati koordinaciju, brzinu, preciznost i fleksibilnost te će kroz timske igre utjecati na svoj društveni i psiho-socijalni razvoj. Posjetit će adrenalinski park, bazene, Boćarski klub „Slakovci“, sudjeluju u obilježavanju značajnih datuma.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, učiteljica TZK
- ulaznice i prijevoz do adrenalinskog parka, bazena, Papuka (cca.3500€), sokovi, voda, hrana, medalje

Vrednovanje:



- sudjelovanje u projektnoj nastavi
- bilješke i rezultati natjecanja

Nositelji odgovornosti:

Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Elizabeta Nikolić, učiteljice razredne nastave

Cilj 2: Upoznati i osvijestiti važnost prevencije neželjenih ponašanja.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Odgoj i obrazovanje za zdravlje učenicima pomažu prepoznati rizike te posljedice rizičnih ponašanja. Istodobno im nude izbor zaštitnih ponašanja u kojima oni jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke. Očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među ljudima, prihvaćanje i uvažavanje različitosti, pomaganje potrebitima, prevenciju rizičnih i nasilničkih ponašanja te kulturu društvene komunikacije. Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

Podići razinu znanja djece o pravilima ponašanja na društvenim mrežama, informirati ih o problematici nasilja na internetu, ukazati na vlastitu odgovornost na društvenim mrežama. Informirati roditelje o opasnostima na internetu i kako zaštititi svoje dijete. Potaknuti učenike na istraživački rad i kritičko pristupanje informacijama. Stvaranje pozitivne slike o sebi te načinima preveniranja neželjenih oblika ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti.

Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

Način realizacije i sudionici:



- Preventivni program „LQ Vještine za adolescenciju“ (6. razred)
- Projekt „Escape iz ekrana“ i „Igraj pametno: (ne)ovisnost“
- obilježavanje prigodnih dana: Dan sigurnijeg interneta (veljača), Međunarodni dan nenasilja (2.listopada), Svjetski dan nepušenja (31.svibnja), Mjesec borbe protiv ovisnosti
- redovita nastava (TZK)
- sat razrednika
- školski preventivni programi

Nastavne metode i oblici rada:

Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda izlaganja, radionice, rad u skupini

Učeničke aktivnosti:

Učenici istražuju utjecaj sredstava ovisnosti na čovjekovo zdravlje. Potiču jačanje vlastitih i tuđih jakih strana promovirajući zdrav način života. Sudjeluju na edukacijama vanjskih predavača, sudjeluju u kvizovima. Obilježavaju Mjesec borbe protiv ovisnosti i sudjeluju u projektnim aktivnostima škole.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, učiteljica TZK, pedagoginja
- potrošni materijal (50€)

Vrednovanje:

- evaluacija, izlaganje učenika, fotodokumentacija

Nositelji odgovornosti:

Stručna suradnica pedagoginja Kristina Kulić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Elizabeta Nikolić, učiteljica Kemije Željka Cvrković Karloci, razrednici od 1. do 8. razreda.

7.3. Tehničko – informatičko područje

Tehničko područje obuhvaća spoznaje o tehničkim konceptima, sustavima, normama, procedurama, materijalima, sredstvima i tehnologiji iz životnog i gospodarskog okruženja te njihovu primjenu. Informatičko područje obuhvaća osnovne računalne koncepte, digitalnu pismenost, svrsishodno, etičko i društveno odgovorno korištenje informacijskim i komunikacijskim tehnologijama, rješavanje problema i programiranje te ima zadaću kod



učenika osvijestiti važnost poštivanja ergonomskih pravila pri korištenju računalne tehnologije u svrhu očuvanja osobnog zdravlja.

Cilj: razviti kod učenika sposobnost kreativnog i kritičkog prosuđivanja tehničkih i informatičkih sustava, potaknuti inovativnost.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3. – 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Područja interesa informatike čija ishodišta proizlaze iz računalnih znanosti i informacijske tehnologije, a primjenjuju se u svim djelatnostima, primjenjiva su u odgojno-obrazovnom procesu koji uključuje: rješavanje problema programiranjem, računalno razmišljanje, poznavanje digitalne tehnologije, komunikaciju putem mreža i kritičko promišljanje o dostupnim informacijama te odgovorno i etičko ponašanje u informatičkoj zajednici.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

U ovom će području učenik steći znanja, razviti vještine rada i umijeća uporabe tehničkih i informatičkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razviti spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenik će se svrsishodno i odgovorno koristiti tehničkim i informatičkim rješenjima kako bi postao uspješan pojedinac, prilagodljiv brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji. Razvit će sposobnost samostalnog učenja uporabom tehnologije i doprinositi osobnom razvoju. Učenik će razviti svijest o mogućnostima, ograničenjima, prednostima te nedostacima tehničkih, tehnoloških i informatičkih postignuća. Također će razvijati pozitivne vrijednosti i stavove prema radu i vlastitim aktivnostima uz primjenu tehničkih i informatičkih dostignuća, uvažavajući etičke vrijednosti društva, s ciljem prepoznavanja i razumijevanja mogućnosti i prilika za osobni i profesionalni razvoj.

Način realizacije i sudionici:

- natjecanje Dabar (1. – 8. razred), Večer matematike, Klokani bez granica
- redovita nastava (Informatika, Informacijske i digitalne kompetencije)
- sat razrednika
- B1 Foto-grupa

Nastavne metode i oblici rada:

Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda izlaganja, radionice, rad u skupini, natjecanja



Učeničke aktivnosti:

Učenici se samostalno koriste raznim uređajima i programima. Učenik pokazuje sposobnost samostalne uporabe tehnologije, alata i primjerenih strojeva uz neposredan nadzor učitelja, razvijaju STEM kompetencije te sudjeluju u natjecanju. Učenici razvijaju ljubav prema fotografiji, organiziraju foto izložbu i sudjeluju na natjecajima.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, učiteljica IDK
- potrošni materijal (50€)
- fotoaparati, mikrofoni, memorijske kartice, računalo, programi za obradu fotografije

Vrednovanje:

- evaluacija, izlaganje učenika, fotodokumentacija, rezultati natjecanja

Nositelji odgovornosti:

Učiteljica informatike Ines Klobučar, vjeroučitelj Ljudevit Gačić

7.4. Društveno – humanističko područje

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulazi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina, koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica.

Cilj: planirati i unaprijediti osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)



Obrazloženje cilja:

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

Očekuje se da učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad. Očekuje se da učenik razvije komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.

Način realizacije i sudionici:

- izvanučionička nastava
- obilježavanje prigodnih dana (Dan pada Slakovaca (1. – 8. razred), Dan svetog Patrika (8. razred), Sveti Nikola (3. razred), Maskenbal (3. razred)
- projektna aktivnost „Kuhamo mi u obitelji svi“ (1. – 8. razred), „Razglednica moga mjesta“ (4. razred), „Moj zavičaj, biljke i životinje“ (3. razred)
- redovita nastava
- sat razrednika
- B1 program Domaćinstvo (4. – 8. razred), Mali čuvari škole (1. do 8. razred), Dramska skupina (3. – 8. razreda), Mali ekolozi (1. – 4. razred)

Nastavne metode i oblici rada:

Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda izlaganja, radionice, rad u skupini

Učeničke aktivnosti:



Učenici će se upoznati s tradicionalnim jelima svoga kraja i pripremati ih uz pomoć domaćica, uče o tradiciji i kulturi zavičaja. Uče od starijih i razvijaju empatiju prema istima. Upoznavanje s kulturom, glazbom, plesom, poviješću, religijom, sportom te ostalim zanimljivostima o državi Irskoj. Razvijaju kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuju odnos prema sebi i drugim članovima zajednice.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, predstavnici lokalnih udruga
- potrošni materijal (500€)

Vrednovanje:

- evaluacija, izlaganje učenika, fotodokumentacija, pripremljena jela

Nositelji odgovornosti:

Učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Džakula, učitelj engleskog jezika Kristian Čepo, učiteljica razredne nastave Marijana Zaluški Horvat i Matea Žulj Bošnjak, pedagoginja Kristina Kulić

7.5. Matematičko područje

Preplitanjem matematičkih znanja i vještina te procesa i načina razmišljanja, matematičko područje osposobljava i osnažuje učenike misliti logički, kritički, strateški, kreativno i inventivno. Time matematičko područje priprema učenike za rješavanje problema i utemeljeno donošenje odluka, što doprinosi cjelovitom misaonom razvoju i dugoročnoj dobrobiti svakoga mladog čovjeka kao poduzetnoga, ali odgovornog i solidarnog građanina.

Cilj: Komunicirati matematičkim jezikom, matematički rasuđivati, rješavati problemsku situaciju, povezivati matematiku i stvarnost.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

Tijekom učenja i poučavanja matematičkoga područja učenik stječe uvid u povijesni razvoj i važnost matematike u njegovu životu, ali i razvoju društva u cjelini. Bavi se matematičkim



problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, realnih i smislenih situacija i time uspostavlja poveznice između matematike i stvarnoga života te drugih područja odgoja i obrazovanja. Veza između matematike i stvarnoga života na prirodan način potiče razvoj učinkovitoga korištenja računalnih alata i tehnologije. Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su preduvjeti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja. Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može komunicirati matematičkim jezikom, matematički rasuđivati, rješavati problemsku situaciju, povezivati matematiku i stvarnost.

Način realizacije i sudionici:

- provedba aktivnosti „Dužničko ropstvo“ i „Kalkulacija za kolač“ (5. i 8. razred), Klokani bez granica, Večer matematike, Dabar
- Obilježavanje prigodnih dana (Dan izumitelja (7. i 8. razred), Večer matematike (1. – 8. razred), Dan broja π (7. i 8. razred))
- redovita nastava (Matematika)

Nastavne metode i oblici rada:

- istraživački rad, frontalni, individualni, rad u paru i skupini

Učeničke aktivnosti:

Učenici pretražuju i analiziraju podatke, prave prezentaciju. Učenici proučavaju broj π , njegov decimalni zapis. Pronalaze logičke veze i načine pamćenja decimala (recitiranje jedne po jedne decimale, ili više njih). Učenici uočavaju potrebu pravilnog korištenja novca. Na primjeru iz obitelji, pronalaze načine izlaženja iz dužničkog ropstva. Učenici na konkretnom primjeru uviđaju važnost računskih radnji s cijelim brojevima i njihovu primjenu.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, učiteljica IDK, učiteljica MAT
- potrošni materijal (50€)
- računalo, projektor, dostupna literatura

Vrednovanje:



- evaluacija, obilježavanje značajnijih datuma (Dan izumitelja, Dan broja PI...), provedba aktivnosti „Dužničko ropstvo“ i „Kalkulacija za kolač“
- uspješnost prezentacije, analizirati prikupljene podatke i provjeriti obrađene podatke

Nositelji odgovornosti:

Učiteljica informatike Ines Klobučar, učiteljica matematike Jasmina Sušac

7.6. Prirodoslovno područje

Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svojem svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

Cilj: omogućiti razvoj prirodoslovne pismenosti i usaditi vrijednost znanstvenoga i inovativnoga načina razmišljanja

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomoći učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

Učenici će prepoznati važnost i potrebu očuvanja prirode te odgovornog odnošenja prema uporabi prirodnih bogatstava, demonstrirati brigu o biljnom svijetu u školskoj sredini, povezati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ljudi, upoznati bilje i životinje u prirodnom staništu, odvajati različite vrste otpada u školi i izvan škole.

Način realizacije i sudionici:



- sudjelovanje u projektima („Zelena čistka“ (3. razred), Sigurnije škole i vrtići (2. – 4. razred), Snalazimo se u naselju (2. razred)
- obilježavanje prigodnih datuma (Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan sadnje stabala, Dan šume)
- izvanučionička nastava
- B1 aktivnost Mali čuvari škole

Nastavne metode i oblici rada:

- istraživački rad, frontalni, individualni, rad u paru i skupini, radionice

Učeničke aktivnosti:

Učenici sudjeluju u projektnim aktivnostima i obilježavanju prigodnih datuma. Uređuju okoliš škole, prikupljaju i zbrinjavaju otpad.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učitelji, učenici, pedagoginja, ravnatelj
- financijska sredstva za potrošni materijal (papiri, toneri, hamer papir, bojice, markeri, sadnice, boje, razrjeđivač, vreće za smeće, zaštitne rukavice)
- sadnice i prikladan alat za sadnju

Vrednovanje:

- izvješća na web stranici škole te izrada plakata i likovnih radova
- prikupljanje podataka, likovni izričaj, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, listić za samovrednovanje, procjena učeničke aktivnosti na izvanučioničkoj nastavi

Nositelji odgovornosti:

Učiteljica kemije Željka Cvrković Karloci, učiteljica prirodoslovlja Marija Lesar, učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Džakula, pedagoginja Kristina Kulić



7.7. Osobni i socijalni razvoj

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Cilj 1: razvijanje osobnih i socijalnih vještina koje će učenicima omogućiti odgovorno upravljanje vlastitim ponašanjem, emocionalnim reakcijama i međuljudskim odnosima, te razumijevanje i vrednovanje kulturnih ustanova

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Obrazloženje cilja:

Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova. Omogućuje razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima. Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.

Odgojno-obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama:

Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.

Način realizacije i sudionici:

- obilježavanje prigodnih datuma (Obiteljski dan (3. – 6. razred), Dan zahvalnosti za plodove Zemlje/Dani kruha, 100. dan škole (1. i 4. razred)



- terenska nastava: posjet Središnjoj Hrvatskoj (3. i 4., 5. – 8. razred)
- posjet kinu/kazalištu (1. – 4. razred)
- B1 aktivnosti (Upoznajmo Hrvatsku, Upoznajmo zavičaj)

Nastavne metode i oblici rada:

- istraživački rad, frontalni, individualni, rad u paru i skupini, radionice

Učeničke aktivnosti:

Učenici uče organizacijske sposobnosti društvenog događaja. Stvaralački i kreativno se izražavaju. Doprinosu razvoju društvenog života unutar lokalne zajednice. Pripremaju se za posjet kazalištu (usvojiti bonton ponašanja), informiraju se o predstavi koju će gledati, odlaze u kazalište/kino na predstavu, kreativni osvrt na predstavu.

Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine.

Resursi (ljudski i materijalni):

- učitelji, učenici, pedagoginja, ravnatelj
- sastoji za izradu pekarskih proizvoda
- ulaznice i prijevoz do ustanove/kina/kazališta
- prijevoz za terensku nastavu

Vrednovanje:

- evaluacijski upitnik
- fotodokumentacija, objava na web stranici škole, likovni radovi
- sadržajna analiza kazališne predstave/kino projekcije

Nositelji odgovornosti:

Učiteljice razredne, učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Džakula, vjeroučitelj Ljudevit Gačić,

Cilj 2: Potaknuti cjelovit razvoj učenika s ciljem izgradnje zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne spremne na suradnju i pomoć drugima.

Ciklus (razred): 1.-3. ciklus (1.-8.)

Obrazloženje cilja:



Učenicima se pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te ih se priprema za njihovu ulogu u obitelji, radnoj okolini i društvu. Učenici razvijaju sliku o sebi i samopouzdanje kroz kreativnost u nastavnom procesu, razvijati toleranciju, empatiju, humano djelovanje. Na koncu potiče se razvoj učenika kao samostalnih osoba koje će biti sposobne kritički promišljati.

Odgojno – obrazovna očekivanja po ciklusima i domenama

Samostalno sudjelovati na različitim kreativnim radionicama (Božić, Sveti Nikola, radionice s udrugama, Uskrs, Valentinovo), opisivati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih (Svjetski dan osoba s Down sindromom, Međunarodni dan solidarnosti), razumjeti i prihvatiti drugoga i drukčijega (suradnja s udrugom Zdenac), sudjelovati na školskim priredbama (Božić, kraj nastavne godine, Božićni sajam, Uskrsni sajam), donositi odluke i rješavati probleme, nenasilno komunicirati (obilježavanje Dana ružičastih majica), navesti i opisati svoja prava i dužnosti te prava i dužnosti ljudi u neposrednomu okružju te procijeniti njihovu važnost za svakodnevni život (Međunarodni dan dječjih prava), osvijestiti samopouzdanje utemeljeno na vlastitim sposobnostima kojima mogu zadovoljiti svoje potrebe i pridonijeti razvoju sredine u kojoj učenik živi (profesionalna orijentacija učenika).

Način realizacije i sudionici:

- projekt Mala škola pomaganja (1. – 8. razred)
- Obilježavanje prigodnih datuma (Svjetski dan osoba s Down sindromom, Dan ružičastih majica, Dan očeva, Majčin dan, Svi sveti, Dječji tjedan, Međunarodni dan solidarnosti)
- Rad u radionicama s temama otkrivanja svojih sposobnosti i vještina
- Školski preventivni programi
- Sat razrednika

Metode i oblici rada:

- Radionice, igre, rješavanje problema, praktični rad, vođeno poučavanje i rasprava
- Frontalni, individualni, rad u paru i skupini

Učeničke aktivnosti:

Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama, humanitarnim akcijama te pripremama i aktivnosti s udrugom Zdenac, pri čemu razvijaju društveno odgovorno ponašanje, suradničko učenje i timski rad.



Vrijeme trajanja:

Tijekom nastavne godine

Vrednovanje:

- Fotodokumentacija i izvješća na web stranici škole
- Izrađeni predmeti i pokazatelji prodaje, prikupljena humanitarna pomoć
- Panoi, estetsko uređenje škole

Resursi (ljudski i materijalni):

- učenici, učitelji, pedagoginja, ravnatelj, udruge (Udruga Zdenac)
- materijal za radionice (hamer papir, ljepilo, škare, akrilne boje...)
- troškovi prijevoza prilikom različitih posjeta

Nositelji odgovornosti:

Kristina Kulić, pedagoginja, učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave

8. NAČININ PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Provedba školskog kurikulumu pratit će se redovito tijekom nastavne godine. Na redovitim mjesečnim sastancima aktiva razredne i predmetne nastave jedna točka dnevnog reda bit će realizacija školskog kurikulumu te eventualna prilagodba planiranih aktivnosti i sadržaja.

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikulumu na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,



- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

U okviru izvješća, a na osnovu analize prikupljenih podataka, Tim za razvoj školskog kurikulumu dat će prijedloge za poboljšanje Školskog kurikulumu u idućoj školskoj godini.

9. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja

šk. god. 2025./2026.

Voditeljica ŠPP: Kristina Kulić, pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razrednim odjeljenjima se ne nailazi na prevelike poteškoće, no one koje se javljaju u većini razrednih odjela su vezane za međusobnu komunikaciju i rješavanje problema. Kako bi se



poboljšala razredna dinamika, preporuča se raditi na razvijanju socijalnih vještina učenika, uz poseban naglasak na osvješćivanje važnosti lijepog i pristojnog ponašanja. Učenicima je potrebno pomoći u učenju kontrole neugodnih emocija i raspoloženja koja negativno utječu na učenje. Uz to, važno je učenike usmjeravati prema nenasilnoj komunikaciji, ukazivati im na važnost konstruktivnog rješavanja sukoba te poticati na prihvaćanje tuđih mišljenja i stavova. Razvijanje strategija za rješavanje sukoba može pomoći u smanjenju burnih reakcija i povećanju međusobnog razumijevanja. Također, nužno je kontinuirano podizati razinu svijesti o sigurnosti na internetu kako bi se učenici zaštitili od potencijalnih opasnosti te razvili odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.

CILJEVI PROGRAMA:

Cilj preventivne strategije naše škole je poticanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina učenika, stvaranje pozitivne i sigurne razredne atmosfere.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
<i>Naša razredna pravila – Što želimo, što ne želimo?</i> <i>Različiti smo, a jednako vrijedni</i> <i>Naša prava, dužnosti i obveze</i> <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i> <i>Učenjem do znanja</i>	c	a	1. i 2.	7	5	učiteljica 1. i 2. razreda vanjski suradnik
<i>Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja</i> <i>Svi jednaki – svi različiti</i> <i>Naši osjećaji</i> <i>Poštivanje pravila i autoriteta</i> <i>Ponašanje i naše zdravlje</i>	c	a	3.	8	5	učiteljica 3. razreda
<i>Razredna pravila</i> <i>Bez nasilja, molim!</i> <i>Tolerancija</i>	c	a	4.	7	3	učiteljica 4. razreda
<i>Učiti kako učiti!</i> <i>Pravilna prehrana</i> <i>Mentalno zdravlje i rizična ponašanja,</i> <i>Emocionalnost i nenasilno ponašanje</i> <i>Rizična ponašanja, alkohol i droga</i>	c	a	5.	6	5	razrednik 5. razreda
<i>Odgovorni smo za svoje zdravlje!</i> <i>Učiti kako učiti!</i>	c	a	6.	5	5	razrednica 6. razreda



Emocije u vršnjačkom nasilju! Da učenje ne bude mučenje! Prevenција nasilnog ponašanja.						
Što? I ti? Ja sam mislio/la kako sam jedini/a. Tronožac samopouzdanja Mediji u džepu – sviđa mi se Pritisak, unutarnji i vanjski Ne spominji mi riječ na P(ubertet)	c	a	7.	8	5	razrednica 7. razreda
Tko sam ja i kamo idem? Put do mog zanimanje- istraživačko učenje Moje odluke, moja odgovornost Novi početak, nova prilika Kako steći nove prijatelje i zadržati ih?	c	a	8.	10		razrednik 8. razreda
9.. LQ Vještine za adolescenciju	a	a	6.	5	15	pedagoginja
10. Escape iz ekrana	c	c	5.-8.	24	2	pedagoginja
11. Igraj pametno: (Ne)ovisnost	c	c	5.-8.	24	2	pedagoginja
12. Živim život bez nasilja	b	b	7. i 8.	12	1	MUP
13. Ovisnost o internetu	b	b	7. i 8.	12	1	MUP
14. Računalne igrice	c	b	1.-4.	24	1	Vanjski suradnik

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. c)	a	roditelji	Tehnike čitanja i kako učiti Kvalitetno provođenje slobodnoga vremena za vrijeme ljetnih praznika	2	učiteljica 1. i 2. razreda
3. c)	a	roditelji	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja	1	učiteljica 3. razreda
4. c)	a	roditelji	Priprema za 5. razred Obaveze i dužnosti učenika Samopouzdanje djeteta- uloga roditelja	3	učiteljica 4. razreda pedagoginja
5. c)	a	roditelji	Nasilje na internetu i kako se zaštititi	1	razrednik 5. razreda
6. c)	a	roditelji	Agresivna ponašanja	1	razrednica 6. razreda
7. c)	a	roditelji	Izazovi adolescencije	1	razrednica 7. razreda
8. c)	a	roditelji	Upisi u srednju školu Razgovaram, podržavam i odobravam	2	razrednica 8. razreda /pedagoginja



8. d)	a	Vijeće roditelja	Escape iz ekrana	1	pedagoginja
9. c)	c	roditelji 7. i 8. razred	Živim život bez nasilja	1	MUP

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. d)	a	Učiteljsko vijeće	Inkluzivna nastava u praksi: Učenje i podrška učenicima s teškoćama	1	pedagoginja